

**“...aquí no hay disparidad de género. Aquí tienen todas la misma oportunidad”:  
Oportunidades y barreras para economistas docentes mujeres**

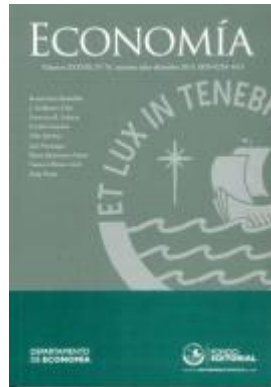
Erika Busse – Macalester College  
Roxana Barrantes – PUCP / IEP

# Contenido

- **¿Qué nos dicen los Censos Universitarios?**
- **Preguntas de investigación**
- **Marco conceptual**
- **Metodología**
- **Resultados de la investigación**
- **Conclusiones**

# ¿Qué nos dicen los Censos Universitarios I y II?

# El número de Departamentos de Economía aumentó de 33 en 1996 a 47 en el 2010



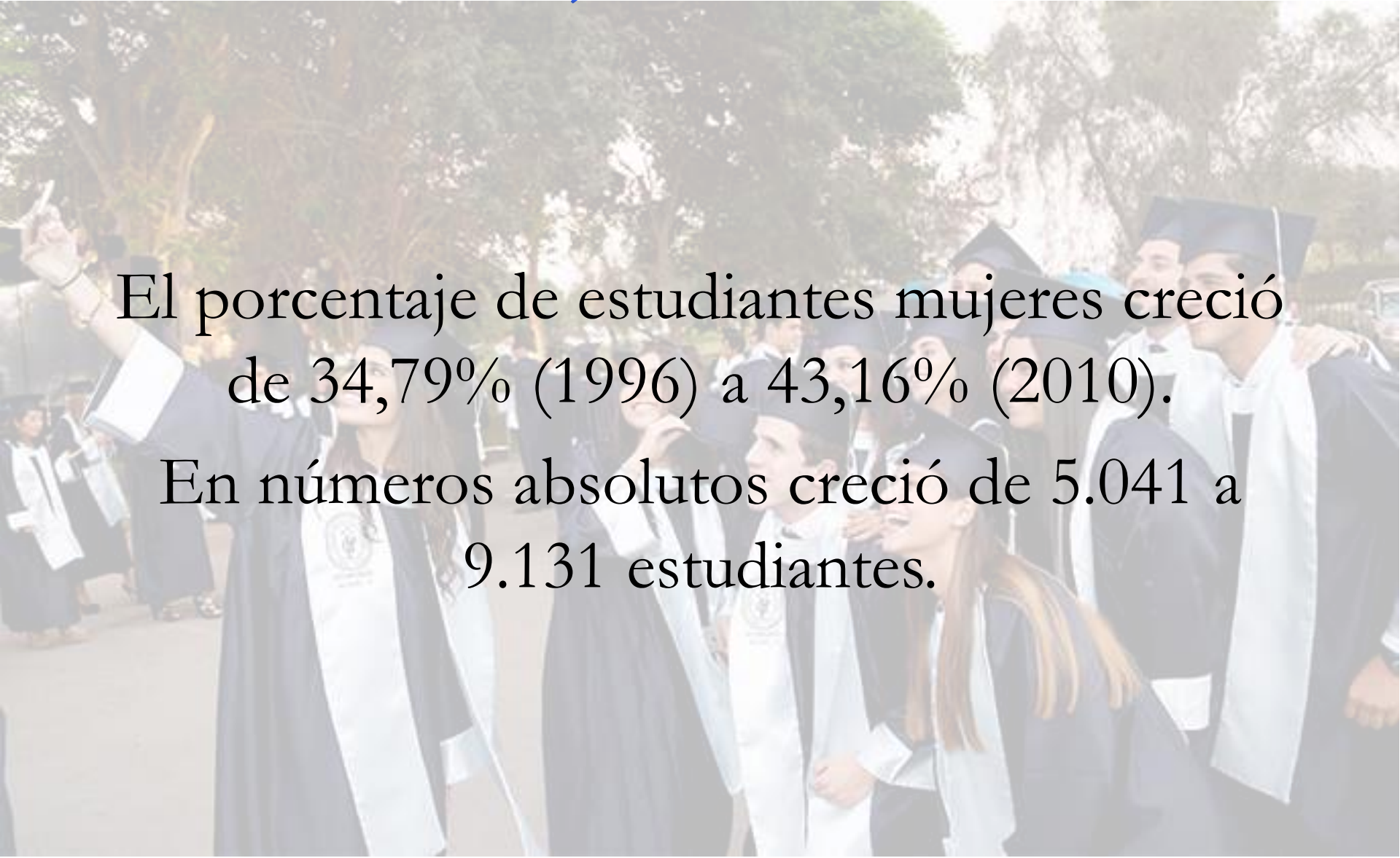
**Carrera de Economía**

**Facultad de Economía y Planificación**

# Porcentaje y número de estudiantes mujeres creció

El porcentaje de estudiantes mujeres creció de 34,79% (1996) a 43,16% (2010).

En números absolutos creció de 5.041 a 9.131 estudiantes.

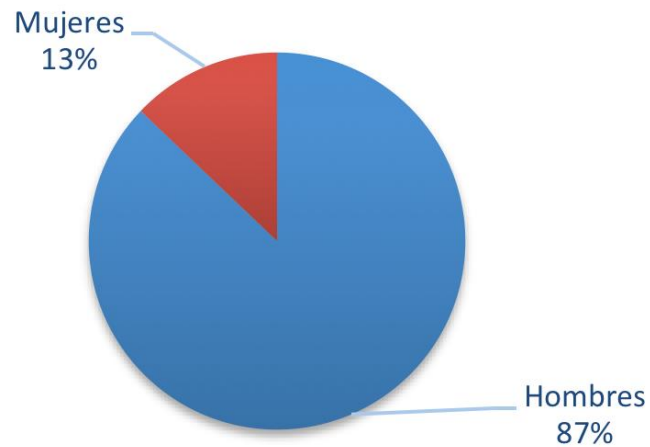


# Proporción de docentes mujeres se mantuvo igual

La proporción de docentes hombres y mujeres se mantiene, 87% y 13%, respectivamente, en 1996 y el 2010.

# Cantidad de docentes de Departamentos de Economía, a nivel nacional

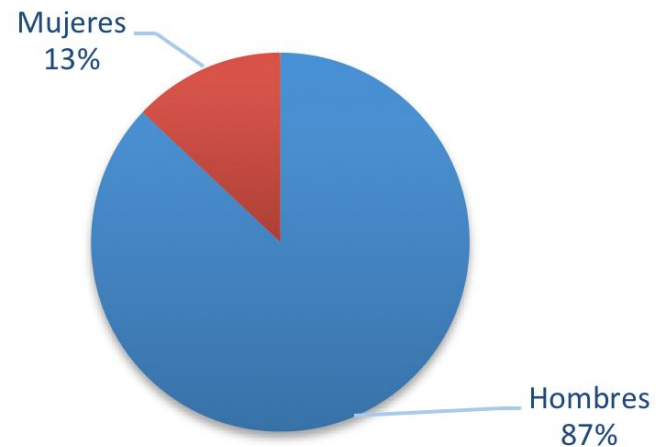
**1996**



Número total de docentes: 1 079

Fuente: INEI (1996)

**2010**



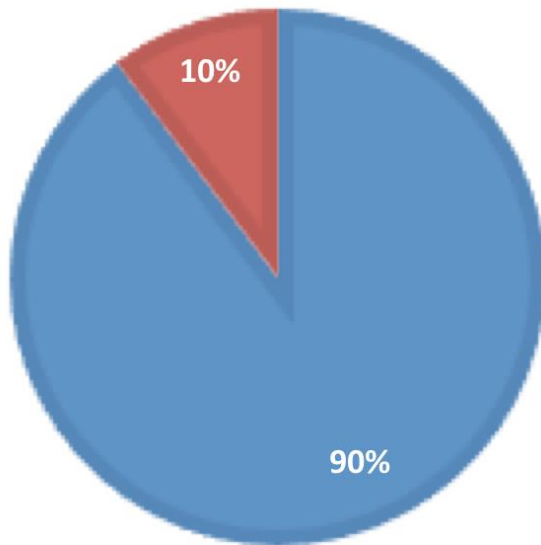
Número total de docentes: 940

Fuente: INEI (2010)

# Distribución de profesoras y profesores de economía, por tipo de universidad (2010)

Universidad pública

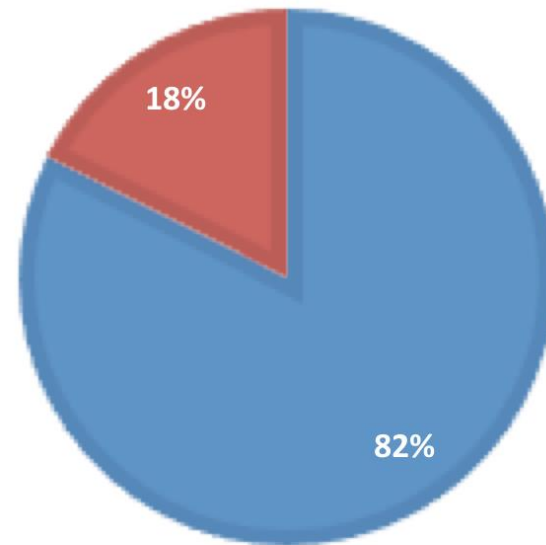
■ HOMBRES ■ MUJERES



Nº de profesoras: 60  
Nº de profesores: 527

Universidad privada

■ HOMBRES ■ MUJERES

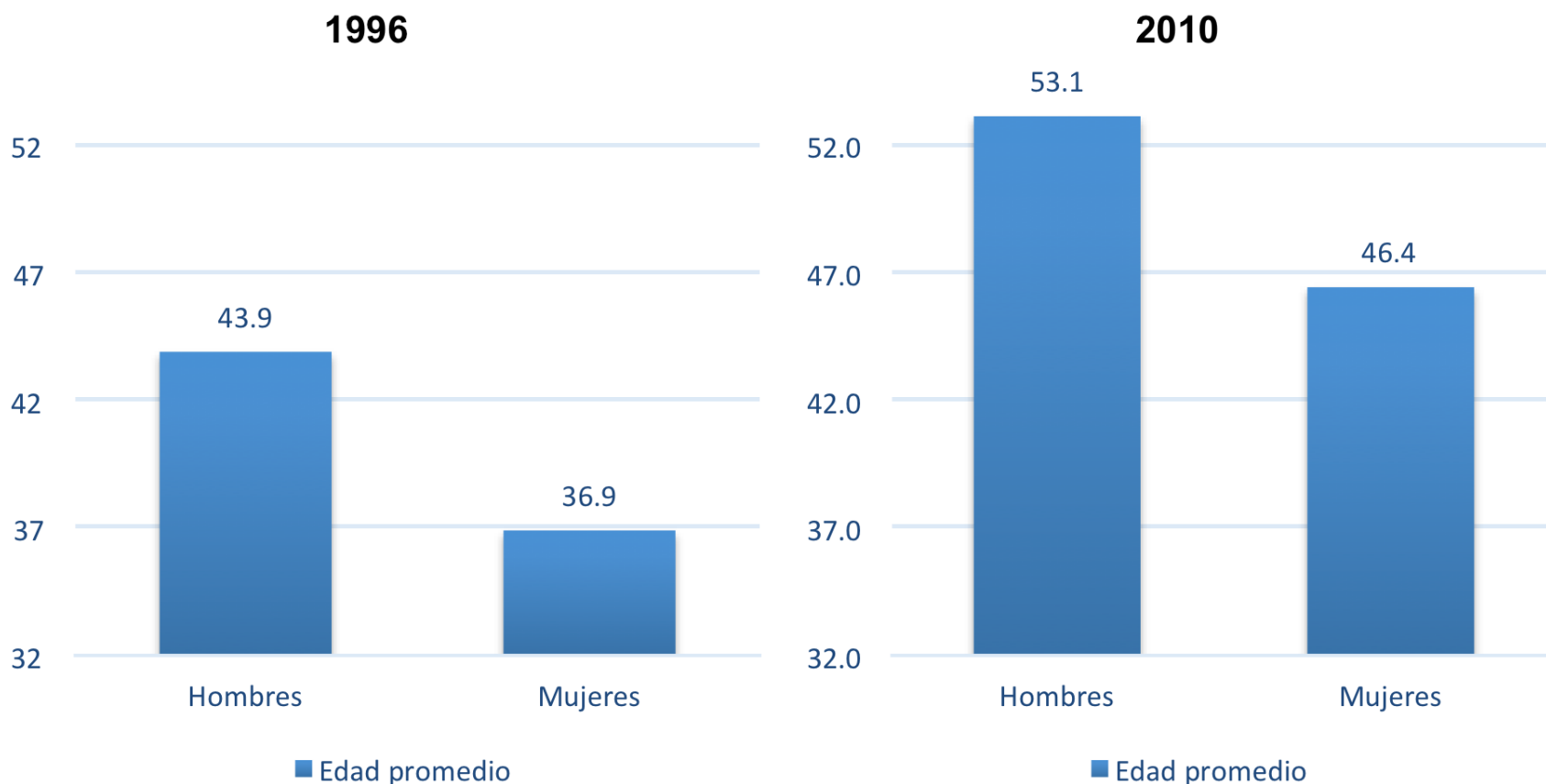


Nº de profesoras: 62  
Nº de profesores: 291

Fuente: INEI (2010)



# Edad promedio de los docentes de Economía (Del total de docentes hombres y mujeres adscritos al departamento de Economía)

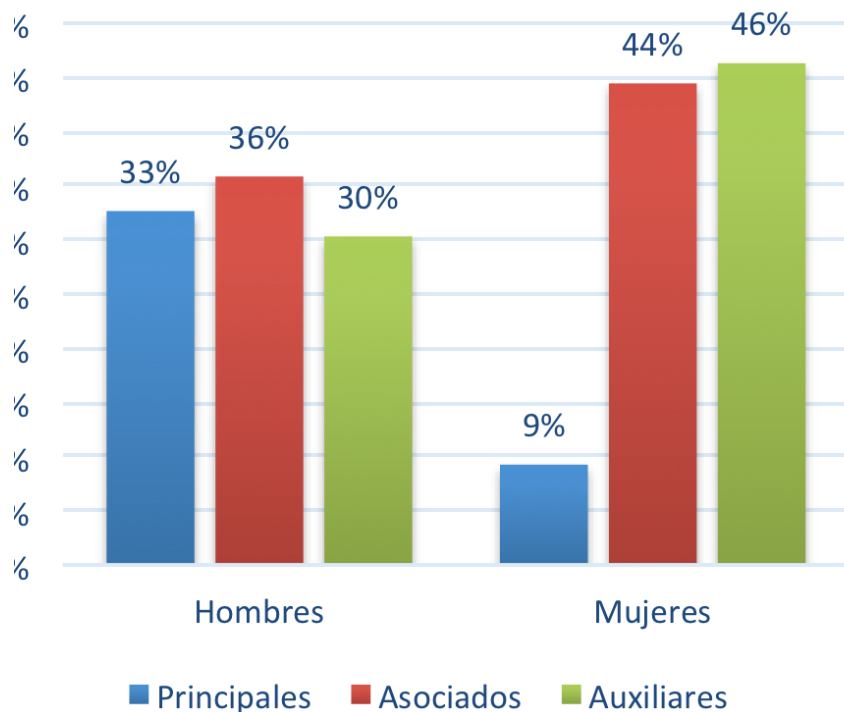


Fuente: INEI (1996)  
Total de docente hombres a nivel nacional: 940  
Total de docente mujeres a nivel nacional: 139

Fuente: INEI (2010)  
Total de docentes hombres a nivel nacional: 818  
Total de docentes mujeres a nivel nacional: 122

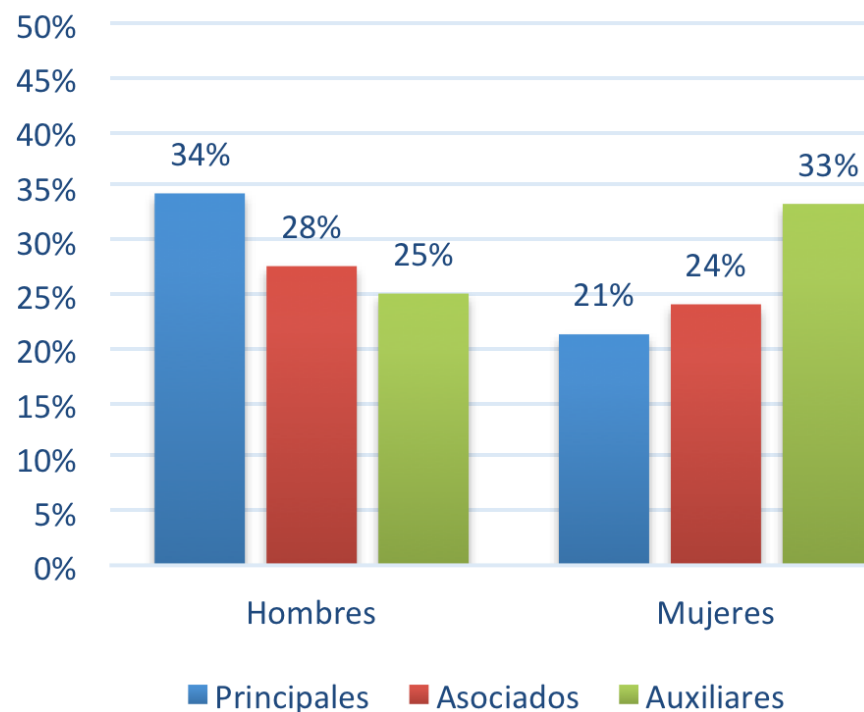
# Categoría Docente (% del total de docente ordinarios adscritos a departamento de Economía)

1996



Fuente: INEI (1996)  
 Total de docentes hombres ordinarios: 597  
 Total de docentes mujeres ordinarios: 54

2010



Fuente: INEI (2010)  
 Total de docentes hombres ordinarios o contratados: 790  
 Total de docentes mujeres ordinarios o contratadas: 108

## En resumen (*bottom-line*)

Si bien los números presentados muestran indicios de cambio, aún el número de mujeres nombradas y promovidas en departamentos de economía es bajo en comparación a sus pares hombres.

# Preguntas

¿Qué barreras están impidiendo que haya más profesoras mujeres nombradas en Departamentos de Economía?

¿Qué barreras impiden el ascenso de las docentes mujeres en Departamentos de Economía?

# Marco conceptual

- *Gendered organizations*: espacio (reglado) masculino (Acker 1992; Britton 2000)
- *Trabajo feminizado*: enseñanza y servicio en la academia (Bellas 1999; England y Folbre 1999)
- *Tokenismo* (Kanter 1977; Yoder 1991; Yoder et al. 1996)
- *Regímenes de inequidad* (y la reproducción de las jerarquías de género) (Acker 2007)

# Metodología mixta

- Análisis estadístico descriptivo:
  - Censos Universitarios I (1996) y II (2010)
- Análisis cualitativo: identificación de procesos
  - 24 entrevistas con profesorxs de economía en 8 universidades (2 públicas y 2 privadas en Lima; 1 pública y 1 privada en Arequipa y en Piura)
    - 10 mujeres y 14 hombres
    - Rango de edad: de 26 a 68 años

# Resultados de la investigación

# Identificamos 5 temas recurrentes

- (In)visibilidad de prácticas informales
- Cultura machista
- “Inquietud personal” como explicación
- Reproducción social de las jerarquías
- Trabajo feminizado y *tokenismo*



# Tema 1: (In)visibilidad de prácticas

“Los jefes de departamento eligen comités de asesores quienes participan de las reuniones de las autoridades del departamento...a la larga, dicha participación es una forma de capacitar al próximo jefe de departamento.”

(Universidad privada, mujer 49)

“...aquí no hay disparidad de género. Aquí tienen todas la misma oportunidad. [Si no hay mujeres es porque ]“no postulan porque los sueldos son bajos”

(Universidad pública, hombre, 44).

## Tema 2: Cultura machista

“La carrera es muy exigente, en mi promoción solo se graduó una mujer...Prima muchísimo tu capacidad, es tu perfil.”

(Universidad privada, hombre, 30s).

“No existe discriminación...hay un poquito de machismo porque las mujeres no tienen las mismas facilidades de viajar.”

(Universidad pública, mujer, 50).

“En la Universidad Pública [donde trabajó al inicio de su carrera docente] ahí sí había machismo”

(Universidad privada, hombre, 59)

# Tema 3: Inquietud Personal

“Las mujeres le tienen un poco de miedo porque [economía] es ‘más numérica’.”

(Universidad privada, mujer, 32).

“Para las damas no ha habido barreras...existe una valoración justa...Si en caso hay una barrera es porque los hombres son más avezados mientras que las damas son más tímidas.”

(Universidad pública, hombre, 57).

# Tema 4: Reproducción Social

Contratación de los ex- alumnos:

20 de los 24 entrevistados se habían graduado de la universidad en la que enseñan actualmente.

De los 4 restantes, 3 habían hecho la maestría (y/o doctorado) en la universidad en la que enseñan (o gracias a un convenio académico de dicho centro laboral).

# Tema 5: Trabajo feminizado y Tokenismo

“Las mujeres traen tranquilidad a las reuniones, son buenas para conciliar, son más organizadas” (Universidad pública, hombre, 62).

“...las mujeres son más éticas por su condición” (Universidad pública, hombre, 65).

“Yo tengo vocación de enseñar...La docencia es vocación. Si uno no la tiene, no se puede” (Universidad pública, mujer, 50)

“Mi jefe me orientó a realizar trabajos con estudiantes por el ‘factor humano’” (Universidad privada, mujer, 32 años).

# Regresemos a la pregunta doble de esta investigación

¿Qué barreras están impidiendo que haya más profesoras mujeres nombradas en Departamentos de Economía? ¿Qué barreras impiden el ascenso de las docentes mujeres en Departamentos de Economía?

# Conclusiones

## Barreras

- (In)visibilidad de prácticas informales (*Gender organization; Trabajo feminizado*)
- Inquietud personal vs. problema público: “el número bajo es porque las mujeres no quieren dedicarse a la vida académica”
- *Tokenismo* (Kanter 1977; Yoder 1991, 1996)

## Mecanismos

- Reproducción social: contratación de ex-alumnos

## Resultado

- *Regímenes de inequidad* (jerarquías de género) (Acker 2007)

¡Gracias!

¿Preguntas? [ebusse@macalester.edu](mailto:ebusse@macalester.edu)  
[barrantes.r@pucp.edu.pe](mailto:barrantes.r@pucp.edu.pe)

Síguenos: @gruposofiaccss

Visítenos en FB: Grupo Sofía

