

TEMA III- Innovación y tecnología en la formación del profesional contable

La sociedad espera que los contadores profesionales realicen su trabajo en forma competente. Para cumplir con estas expectativas, deben demostrar que están capacitados para utilizar la tecnología y los sistemas informáticos. Para el IFAC, el Contador no sólo tiene que usar los sistemas de información, sino que también desempeña un papel importante en el diseño, administración y evaluación de tales sistemas.

Los Contadores deben estar preparados para adoptar diferentes papeles frente a las tecnologías de la información, que para IFAC son cuatro: Usuario, Administrador, Diseñador y Evaluador de sistemas de información

El empleo de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso formativo de los profesionales contadores públicos, es una alternativa para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en el aula y ayuda a mejorar las competencias cognitivas y comunicativas de los miembros de la comunidad académica contable (profesores y estudiantes) en su propósito de procesar, preparar, analizar y presentar información.

Además, como un uso significativo de las TIC es necesario prestar atención a los indicadores relativos a la docencia virtual donde en muchas universidades se ha creado una unidad específica directamente responsable de su gestión.

Un docente innovador en contabilidad es aquel profesional que sabe adecuar los nuevos conocimientos técnicos a objetivos de aprendizaje y desempeño, acordes con los intereses y capacidades de sus estudiantes, de manera inquisitiva, práctica, vivencial y valiosa para el mercado laboral, utilizando para ello diversos recursos tecnológicos y didácticos disponibles, buscando el logro y éxito de sus estudiantes.

SUB-TEMA 1 - Metodologías de investigación aplicada a la Ciencia Contable

La Ley Universitaria 30220 establece en su artículo 6° que la Universidad tiene entre sus fines “Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística”

La investigación es la obtención de nuevos conocimientos de una determinada rama del saber que permite dar solución a los problemas originados por el hombre en un contexto social, a través de la utilización una metodología estructurada científicamente. El método científico es el vehículo importante para que la ciencia continúe comprobando y desarrollándose con la investigación.

La Contabilidad como ciencia aplicada utiliza el método científico para desarrollar su teoría contable con la descripción, explicación, control y predicción de los fenómenos que generan información financiera.

La investigación contable nos permite revisar, modificar, ratificar la validez o confiabilidad de la teoría contable, contenida en principios, postulados, normas y pronunciamientos de los organismos representativos de la profesión contable.

Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), son los principios que conducen el quehacer profesional las Normas Internacionales de Formación para Contadores Profesionales (IES), establecen que el contenido de la formación profesional en la carrera de contabilidad debe considerar un importante componente como es la investigación contable continua y permanente, bajo una estructura científica que permita describir la realidad problemática, formular los objetivos e hipótesis, presentado resultados con impacto social.

SUB-TEMA 2 - Nuevas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje

En la sociedad actual, las personas acceden fácilmente a la información que requieren, a través de sus smartphones, Tablet o computadoras. Además está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a los profesionales múltiples competencias procedimentales que les permita crear el conocimiento preciso para afrontarlas con éxito. Tales como: iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, competencias en el manejo de la información (CMI), gestión del conocimiento, desarrollo sostenible, inteligencias múltiples, etc.

Sin embargo estos retos no son recientes, ya que desde la década de los 80 del siglo XX, la revolución de la informática y de las comunicaciones ha llevado a la sociedad a ser eficaces en la transmisión del conocimiento y ser vital para la producción de nuevos conocimientos.

Es por ello que el uso de las TIC, en los centros educativos superiores, se impone y sustituye a antiguos métodos y recursos. El uso de las computadoras con el software educativo como herramienta de investigación, manipulación y expresión tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para los estudiantes de los distintos niveles educativos.

Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función:

- a. Ser un Instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...),
- b. Herramienta que permita realizar el proceso de la información; y,
- c. Como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias en el manejo de las herramientas tecnológicas).

Por lo expuesto, los maestros necesitan conocer y utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales.

La incorporación de las TIC en las universidades constituye un paso importante para estar preparados para actuar en el mundo interconectado, las tecnologías deben ser afianzadas adecuadamente para mejorar los procesos de aprendizaje. Los maestros deben ser entrenados para el uso eficiente de las TIC como herramientas que van a transformar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este entrenamiento no solo implica el conocimiento de las herramientas y el trasvase de los contenidos tradicionales a estas nuevas herramientas, sino que precisa un cambio metodológico, de manera especial en los materiales del curso y en la evaluación, tanto del curso como del aprendizaje. Aspectos que no se logran sin un cambio en la actitud del docente frente a la enseñanza y a la utilización de TIC.

Como puntos importantes es necesario investigar aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje tales como:

- a. Papel que actualmente desempeñan las TIC en la docencia universitaria,
- b. Analizar las aportaciones de estas herramientas en los procesos de enseñanza-aprendizaje,
- c. Proponer que nuevas estrategias y líneas de actuación basadas en las TIC y
- d. Realizar acciones concretas en el uso de las TIC que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SUB-TEMA 3 - El uso de las redes sociales en la docencia

Se denomina Redes sociales, y más concretamente los servicios web de redes sociales, a los servicios de software que facilitan ponerse en contacto personas con intereses comunes. Las facilidades que ponen a disposición de sus usuarios son variadas e incluso diferentes según hablemos de uno u otro servicio de red social, aunque la mayoría de servicios incluye: grupos, mensajes privados, mensajes públicos, correo electrónico interno o chat, entre otros.

Por el hecho de permitir tener a un individuo siempre conectado, a través de sus smartphones, ha provocado el desarrollo de nuevos patrones de conducta y nuevos modelos relacionales que también pueden aplicarse al ámbito universitario por lo que afectan a alumnos, docentes y a las propias instituciones.

Las redes sociales poseen un importante potencial como recurso didáctico y herramienta de comunicación que puede contribuir al desarrollo de competencias en el marco universitario y parecen haber conseguido, con una facilidad y velocidad sorprendentes, parecen haber conseguido cumplir objetivos con una facilidad y velocidad sorprendentes como fomentar el diálogo, la colaboración entre compañeros o desarrollar habilidades de comunicación como fomentar el diálogo, la colaboración entre compañeros o desarrollar habilidades de comunicación

Sin embargo, los resultados de la investigación de Gómez, Roses y Farias (2012)¹ apunta que existe un escaso interés y poco uso de las redes sociales por parte de los docentes, como se evidencia el hecho de que la mayoría de los estudiantes no tengan a ningún docente entre sus contactos, ni los sigan a través de Twitter y sean los estudiantes los que hayan tomado la iniciativa, en los casos en los que éstas se han utilizado para realizar actividades académicas.

Si bien la mayoría de los docentes utilizan Internet como una herramienta de apoyo para la preparación de sus clases en la búsqueda de materiales y recursos digitales. Solo algunos cuelgan, dicho material, en las plataformas de enseñanza virtual que utilizan o en los blogs de sus asignaturas.

Los docentes reconocen la importancia de Internet y su protagonismo, pero aunque lo ve como suministrador de información más visual, atractiva y novedosa –siendo éstas ventajas percibidas con distinta importancia dependiendo de las asignaturas- aún persiste el gusto

¹ Gómez, M., Roses, S. & Farias, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. Comunicar, 38 (19), 131-138.

por las fuentes bibliográficas clásicas. De hecho, para los aspectos y cuestiones básicas o fundamentales siguen recurriendo a manuales y libros.

A diferencia de lo que sucede con Internet, la mayoría de los docentes no realiza un uso intensivo de las redes sociales más utilizadas y extendidas (Facebook, Twitter, Myspace, Instagram, etc.) utilizada por los estudiantes.

En el contexto actual, el rol de profesor ha evolucionado pasando de ser el depositario del conocimiento a ser un facilitador del mismo, éste puede seguir desempeñando un papel esencial como impulsor, orientador y prescriptor del uso de la red a sus estudiantes.

Por ello es importante investigar el uso adecuado del Internet y de las redes sociales por parte de los docentes determinando sus actitudes, valoración y grado de aplicación, identificando algunas de las causas que limitan su utilización.