
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El uso del Mobile Learning en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito del Rímac



Investigadores:

Mag. Patricia Urquiaga Salazar

Mag. Claudia Vargas Ortiz de Zeballos

Mag. Amado Vásquez Sanez

Aval : Mag. Patricia Escobar Cáceres

■ JUSTIFICACIÓN



En el **proceso educativo** de la educación básica regular, se observa el **mantenimiento de prácticas convencionales** que no necesariamente favorecen el aprendizaje del estudiante y frente a las cuales tendrían que **plantearse nuevas alternativas como el Mobile Learning**.



La educación actual busca formar **jóvenes competentes**, que sean capaces de responder de **manera asertiva** frente a cualquier situación que se le presente; para ello debe desarrollar una serie de **competencias, capacidades y actitudes**



La competencia **“Construye interpretaciones históricas”** aporta a la afirmación de la **identidad** a partir de la comprensión de que somos parte de un pasado pero que, al mismo tiempo, estamos **construyendo** nuestro futuro.



Hoy en día, la mayoría de los adolescentes hacen uso y abuso de **dispositivos móviles** de manera **natural**, en diversas acciones cotidianas como **jugar, informarse, comunicarse, aprender** y estar al tanto de las nuevas tendencias.



Los jóvenes entre **12 y 14 años** (15% de la población peruana), rango de edad en el que generalmente se encuentran los alumnos de educación secundaria, **hacen uso del smartphone**, en mayor porcentaje (85%), para acceder a las **aplicaciones móviles** dentro de sus dispositivos

■ OBJETIVOS



OBJETIVO PRINCIPAL

Analizar el uso que dan los estudiantes de 3° grado de secundaria al Mobile Learning en la construcción de interpretaciones históricas del área curricular de HGE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **OE1:** Identificar las capacidades de los estudiantes en la construcción de Interpretaciones históricas antes y después del uso de los aplicativos móviles en el área curricular de HGE.
- **OE2:** Describir el uso que dan los estudiantes a los aplicativos móviles para la construcción de interpretaciones históricas durante las actividades de aprendizaje en el aula del área curricular HGE
- **OE3:** Identificar las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad de los aplicativos móviles en la construcción de interpretaciones históricas durante las actividades de aprendizaje del área curricular HGE

■ ANTECEDENTES

- Brazuelo, F., & Gallego, J.** (2014). Estado del Mobile Learning en España. *Educar em Revista*, núm. 4, 2014, pp. 99-128.
- Flores, D., Fernández, M., & Rodríguez, M.** (2017). La modalidad educativa Mobile Learning como facilitador del pensamiento crítico en la educación superior. *Congreso Universidad*, 6(6).
- Etxeberria, A., Correa, J., & Asencio, M.** (2012). Mobile Learning: Aprendiendo Historia con mi teléfono, mi GPS y mi PDA. *Universidad del País Vasco*. España.
- Herrera, B., Diez, G., & Buenabad, M.** (2014). El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI, *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Monge, C.** (2015). Los dispositivos móviles, evaluación de su uso con alumnos de 2º de la ESO. *Anuario del Centro de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Calatayud*. N° 21, pp.29-43
- Pérez, S.** (2017). El uso de los dispositivos móviles en clase de Historia: experiencia de uso de Kahoot como herramienta evaluadora. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, núm. 35.
- Santos, B., & Rivera, M.** (2014). El uso del Mobile Learning para favorecer la competencia referente al manejo de la información histórica y la socialización del conocimiento. *Apertura*, vol. 6, núm. 2, octubre, 2014, pp. 1-8.

■ METODOLOGÍA

LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Aprendizaje potenciado o mejorado por la tecnología



ENFOQUE

Mixto

Diseño explicativo secuencial:
CUANTI -
QUALI y
(Hernández otros, 2003)



TIPO

Descriptivo



TÉCNICAS

- Encuesta
- Observación
- Grupo focal

INSTRUMENTOS

- > Cuestionario (OE1)
- > Guía de observación semiestructurada (OE2)
- > Guion de grupo focal (OE3)

POBLACIÓN



25 estudiantes de 3ro A de secundaria de una I.E Pública del Rímac

■ POSIBLES REVISTAS DE PUBLICACIÓN

Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC

<https://relatec.unex.es/>



Revista Complutense de Educación

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>

Revista Complutense
de **Educación**

Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa

<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e>



■ CRONOGRAMA

MES	METAS
Enero	Diseño del Proyecto de Investigación
Febrero	Diseño del Proyecto de Investigación
Marzo	Marco Conceptual y Diseño Metodológico
Abril	Elaboración de Instrumentos
Mayo	Validación de Instrumentos
Junio	Recogida de Datos
Julio	Recogida de Datos
Agosto	Organización de la información
Setiembre	Análisis e interpretación de la información
Octubre	Análisis e interpretación de la información
Noviembre	Informe Final
Diciembre	Envío de la investigación a la revista