

# **GRUPO DE INVESTIGACIÓN - EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**

**Competencias informacionales utilizadas por los  
estudiantes de 5to año de educación secundaria  
en la realización de sus trabajos académicos:  
estudio de casos**

**Mg. Aurora de la Vega**

**Mg. Bustamante, Giannina**

**Mg. García, María del Pilar**

# JUSTIFICACIÓN (1)

- La presencia de los nuevos medios tecnológicos en la educación requiere otras maneras de acercarse a la información y otros modos de procesarla. Varias investigaciones revelan que los escolares tienen dificultades para seleccionar y evaluar la información que recogen, por ello es necesario conocer los criterios y procesos que emplean y siguen para tomar decisiones al elaborar sus trabajos.
- Desde la educación básica se hace necesario que los estudiantes aprendan a buscar, seleccionar, evaluar y comunicar la información; con criterio ético. Ello conlleva el correspondiente desarrollo de las competencias del área curricular de Comunicación (MINEDU, 2017), específicamente las referidas a lectura comprensiva y producción de textos, en este caso con fines académicos.

## JUSTIFICACIÓN (2)

- Existe una carencia de investigaciones sobre competencias informacionales en estudiantes de secundaria en el Perú, aun cuando el Currículo Nacional señala que el estudiante debe aprovechar responsablemente las TIC para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje (MINEDU, 2017). A ello se suma la competencia comunicativa de producción de textos escritos, antes referida .

# Pregunta de investigación



- ¿Cuáles son las competencias informacionales que utilizan los estudiantes de 5to de secundaria para elaborar trabajos académicos y qué procesos implica ponerlas en práctica?

# OBJETIVOS



## Objetivo general:

Analizar las competencias informacionales de los estudiantes de 5to grado de secundaria de EBR en la realización de sus trabajos académicos.

## Objetivos específicos:

1. Describir las competencias informacionales de los estudiantes de 5to grado de secundaria de EBR.
2. Analizar el proceso seguido por los estudiantes en las distintas etapas de preparación de sus trabajos académicos.
3. Comparar las prácticas pedagógicas de los docentes de los colegios seleccionados para impulsar el desarrollo de competencias informacionales

# ANTECEDENTES (1)

**Area, M. y Guarro, A.** (2012). La alfabetización informacional y digital: Fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista española de documentación científica*. N° Monográfico, 46-74.

**Becerril, L. y Badía, A.** (2013) La competencia informacional en la Educación Secundaria. Demanda de aprendizaje y resolución colaborativa de problemas relativos a la información con apoyo de las TIC. *Revista de Educación*, 362. Septiembre-diciembre.

**Bielba, M. et. al.** (2015). Diseño de un instrumento de evaluación de competencias informacionales en educación secundaria obligatoria a través de la selección de indicadores clave. *E K S septiembre* , vol.16 N° 3.

**Blasco, A. y Durban, G.** La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de un modelo específico. *Revista española de documentación científica*, N.º Monográfico, 100-135, 2012.

**González, L. et. al.** (2013). Competencia informacional: desarrollo de un instrumento para su observación. *Lenguaje*, 41(1), 105–131.

## ANTECEDENTES (2)

**Leino, K.** (2014). *The relationship between ICT use and reading literacy. Focus on 15-year-old Finnish students in PISA studies.* Thesis. University of Jyväskylä, Finnish Institute for Educational Research. Jyväskylä. Finland.

**Monereo, C. y Badía A.** (2012) Competencia informacional desde una perspectiva psicoeducativa: enseñanza basada en la resolución de problemas prototípicos emergentes. *Revista española de documentación científica*, N.º Monográfico, 75-99.

**Rodríguez Conde, M. J.et.al.** (2013). Evaluación de competencias informacionales en educación secundaria: un modelo causal. *Cultura y Educación*, 25(3), 361–373.

**Rubio, V.** (2015) Las competencias informacionales en educación secundaria obligatoria. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada.

# METODOLOGÍA

Enfoque de investigación mixto por la variedad de instrumentos y técnicas para recoger la información, procesarla e interpretarla.

Investigación de tipo descriptivo con tendencia a profundizar en la riqueza del análisis.

## **Instrumentos:**

- Cuestionario aplicado a los estudiantes (toda la clase)
- Focus group para profesores de 5to de secundaria (áreas: Comunicación, Personal social, Ciencias Experimentales, Ciencias Humanas).
- Entrevista a estudiantes (muestra probabilística)
- Entrevista a directivos de cada colegio (coordinadores académicos)



# POSIBLES REVISTAS DONDE PUBLICAR

- Comunicar. Revista científica de comunicación y educación
- REDIE. Revista electrónica de investigación educativa
- EDUCAR. Revista de la Universidad Autónoma de Barcelona
- Revista Iberoamericana de Educación
- Revista Española de Pedagogía
- Reading Research Quarterly (USA)

# CRONOGRAMA

| <b>Mes</b>       | <b>Metas</b>   |
|------------------|--|
| <b>Enero</b>     | •Diseño del Plan de Investigación  |
| <b>Febrero</b>   | •Marco conceptual . Determinar la muestra (colegios)   |
| <b>Marzo</b>     | •Marco conceptual y diseño de instrumentos   |
| <b>Abril</b>     | •Validación de instrumentos  |
| <b>Mayo</b>      | •Recogida de datos   |
| <b>Junio</b>     | •Recogida de datos   |
| <b>Julio</b>     | •Organización de la información. Análisis e interpretación (inicio)                              |
| <b>Agosto</b>    | •Análisis e interpretación de la información   |
| <b>Setiembre</b> | •Análisis e interpretación de la información - Conclusiones                                      |
| <b>Octubre</b>   | •Redacción del informe final   |
| <b>Noviembre</b> | •Revisión y edición final según requerimiento de las revistas<br>•Envío del informe a la revista |