

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Creencias pedagógicas de  
diseñadores instruccionales  
acerca del diseño de cursos  
*e-learning*: un enfoque  
cualitativo



**Mag. Carol Rivero  
Panaqué**

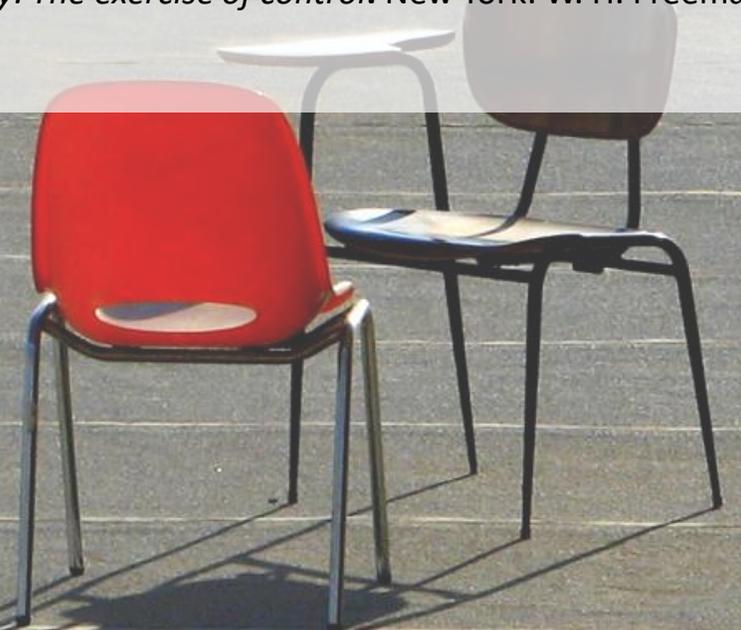


**Mag. Jhon Sifuentes  
Pinedo**

Mag. Patricia Ugáz

"El nivel de motivación, los estados afectivos y las acciones de las personas, se basan más en lo que creen que en lo que es objetivamente verdadero".

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.



# Justificación

**Políticas y necesidades** de las **universidades** orientadas a la **integración efectiva de la tecnología digital** a los procesos de enseñanza - aprendizaje

Surgimiento de **nuevos procesos y actores** educativos en los programas **e-learning**.

**La integración efectiva de la tecnología digital** en los procesos educativos es una labor sumamente **difícil**. La **“solución” no es necesariamente la tecnología,**

**Las creencias pedagógicas** como factores para comprender las dimensiones **sociales, emocionales y cognitivas** que intervienen y afectan el diseño de los programas **e-learning**

**“Los investigadores han argumentado que las prácticas de diseño instruccional están muy influenciadas por sus creencias pedagógicas...Los resultados del diseño instruccional e-learning se vinculan estrechamente con las creencias sobre la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje”.**

Tondeur, J., Braak, J., Ertmer, P., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017) Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: a systematic review of qualitative evidence. En *Educational Technology Research and Development*, 65 (3). pp. 555-575. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-016-9481-2>

# Objetivos

**Analizar las creencias pedagógicas que poseen y aplican los diseñadores instruccionales cuando elaboran cursos e-learning.**

**Identificar y describir las creencias pedagógicas que poseen y aplican los diseñadores instruccionales cuando elaboran cursos e-learning.**

**Interpretar las relaciones de las creencias pedagógicas de los diseñadores con sus prácticas de diseño instruccional e-learning**

# Antecedentes

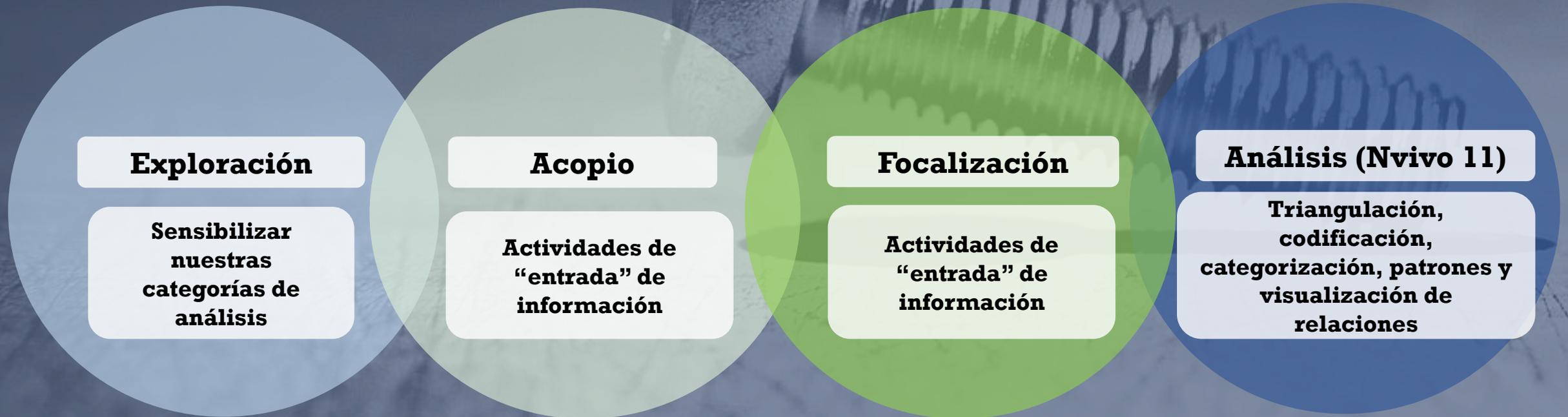
**Campo complejo** que data desde hace 60 años

Muchas perspectivas teóricas (constructivistas, socioculturales, psicológicas, etc.): el consenso académico es entender las creencias como una **construcción social, situadas en contextos y prácticas específicas**

Abordajes metodológicos: **Cuantitativos (+)** y **Cualitativos (-)**

Mayor orientación de los estudios: **Docentes**

## Diseño y abordaje cualitativo: estrategia por fases



# Posibles revistas o *journals* (en proceso)



Educational Technology  
Research & Development





**Gracias**