



Alcances de la educación a distancia, abierta y en línea en América Latina

Lucrecia Chumpitaz Campos



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ

La educación a distancia ha evolucionado junto con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, por ello la necesidad de revisar esos avances en función de qué y cómo mejorar la calidad de la educación (Eguilor, 2008)



(Horizon Report, 2017)

NMC Horizon Report > 2018 Higher Education Edition at a Glance

Key Trends Accelerating Higher Education Technology Adoption



Significant Challenges Impeding Higher Education Technology Adoption



Important Developments in Technology for Higher Education



Sin embargo, esa relación (EA – TIC) está también condicionada por el **contexto** social, cultural, económico, político...

Nuevas modalidades laborales, como el **teletrabajo**, o nuevas modalidades de formación, como la teleformación, que han permitido la extensión y globalización de la actividad laboral a diferentes zonas del planeta, su deslocalización de las sedes centrales de las empresas, la incorporación al mundo productivo de diferentes colectivos (Cabero, 2016)



CONTEXTO

El Informe sobre la Educación Superior en Iberoamérica (IESI) (2012 – 2017) The New Media Consortium y la Universitat Oberta de Catalunya, lista que las **principales tendencias**:

- ❑ Primero, las personas pretenden poder trabajar, aprender y estudiar **cuando quieran y desde donde quieran**.
- ❑ Segundo, la multitud de recursos y relaciones disponibles en Internet obligan a los educadores a **revisar su rol** en los procesos de creación de sentido, asesoramiento y acreditación.
- ❑ Tercero, las tecnologías que se utilizan están cada vez más basadas en la computación en la **nube**.
- ❑ Cuarto, los cambios en la enseñanza universitaria inducen a la mayoría de las universidades a situar la capacitación de los **docentes** como un **elemento estratégico** en la calidad de la docencia.
- ❑ Quinto, el **ámbito laboral** es cada vez más **colaborativo** lo que conlleva cambios en el modo de estructurar los proyectos estudiantiles.

CONTEXTO

De igual forma, el informe resalta que entre los principales retos para la región destacan:

- Primero, la necesidad de cambiar las estructuras institucionales hacia modelos de la **Sociedad del Conocimiento**.
- Segundo, la importancia de que los académicos deben hacer uso eficiente y apropiado de las tecnologías para la facilitación del aprendizaje y la investigación.
- Tercero, la relevancia de la **alfabetización digital** como clave en toda disciplina y profesión por lo que es necesario promoverla desde cualquier programa educativo.



(Durall, Gros, Maina, Johnson, y Adams, 2012).

UNESCO (2013) se destaca **beneficios** potenciales de estas **tecnologías** para el **APRENDIZAJE**:

- Facilitar el **aprendizaje personalizado**.
- Proporcionar **feedback** y **evaluación** inmediatos.
- Habilitar el aprendizaje en **cualquier** momento y en cualquier lugar.
- Crear nuevas **comunidades** de aprendizaje.
- Apoyar el **aprendizaje situado** (realidad aumentada).
- Facilitar la continuidad de la **experiencia** de aprendizaje.
- Conectar el aprendizaje **formal** y el aprendizaje **informal**.
- Ayudar a los aprendices con **discapacidades**.



RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Diseño y desarrollo tecno pedagógico de programas, proyectos en educación a distancia, y proyectos de Investigación que consideren la vinculación entre Educación y tecnología, pero sobre todo los CONTEXTOS.



ENTORNOS DE APRENDIZAJE

Las tendencias actuales apuntan a que las personas pretenden aprender y estudiar en **entornos flexibles** (Aretio, 2018).

Implantación de la docencia virtual creando **nuevos escenarios tecnológico-educativos** que requieren de transformaciones y adaptaciones del modelo educativo de universidad tradicional al modelo de universidad virtual (Gros, 2012).

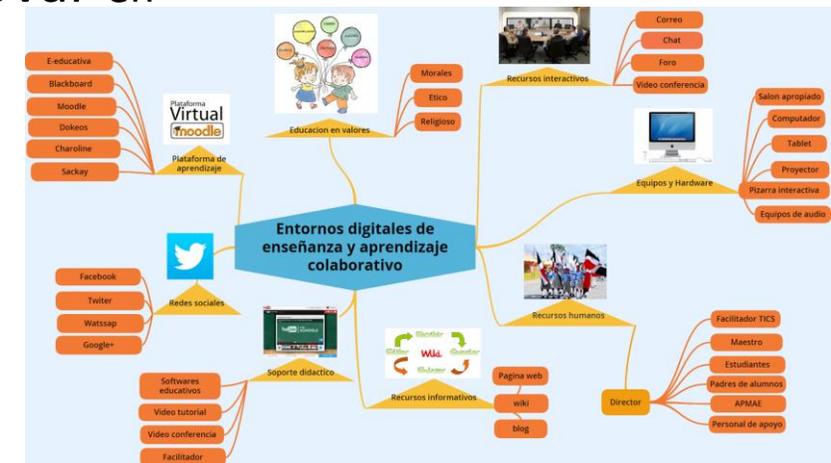
Creación de entornos más **interactivos, amigables y flexibles** (Cabero (2016)).



ENTORNOS DE APRENDIZAJE

Lo significativo en la educación a distancia **NO** es pensar exclusivamente en el uso de una plataforma tecnológica (LMS), en el uso del celular, en la Inteligencia Artificial para realizar el proceso formativo, sino que su incorporación debe implicar **innovar** en todos los **elementos del proceso formativo**:

- Transformación en la forma de llevar a cabo la **tutoría** en los estudiantes.
- Gestión y transformación de la **evaluación**.
- Fortalecer el trabajo grupal y **colaborativo**.
- Realización de **e-actividades** con materiales en diferentes tipos de códigos.
- Y transformación de las **prácticas docentes virtuales**.

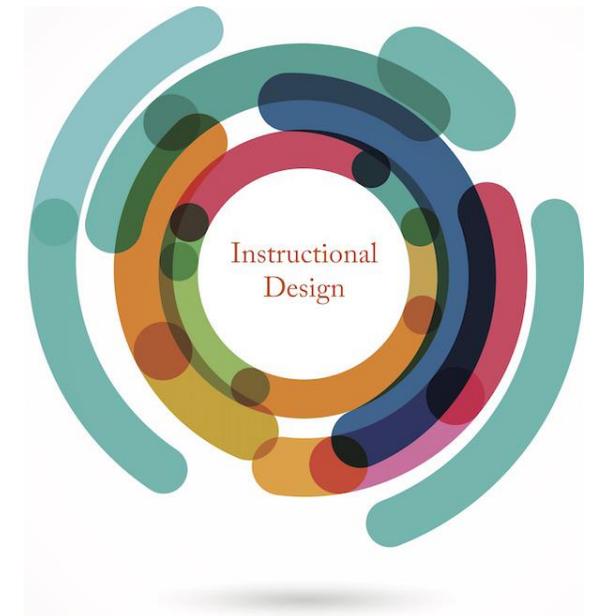


Cabero (2016)

DISEÑOS PEDAGÓGICOS RENOVADOS Y PERTINENTES

En todo caso, tal y como señala Park (2011), urge un marco pedagógico que ajuste las metodologías más apropiadas de acuerdo con principios pedagógicos bien consolidados.

Y que considere las **NECESIDADES** de los actuales y diversos contextos ...



INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Personas con **discapacidad**.
- Escolarización de **etnias** y **comunidades indígenas**.
- Educación de calidad en **zonas rurales** con déficit de escuelas y de maestros.
- Atención poblaciones **vulnerables** y en situaciones de riesgo.
- Llevar la formación a personas **privadas de libertad**.
- Proporcionar atención a personas que se hallen en el **extranjero**.
- Facilitar la educación a personas en situaciones **hospitalarias**.



Cabero (2016)

“Diseño Universal de Aprendizaje” (DUA)

Diseño de entornos que puedan ser empleados por todas las personas en la mayor extensión posible, sin la necesidad de la adaptación o del diseño especializado, independientemente de la edad de la persona, sus características o habilidades.

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje



PERSONALIZACIÓN

Las nuevas versiones de los LMS incorporan **herramientas adaptativas** que nos van permitiendo diseñar cursos individualizados o diferenciados (Leris, Vea y Velamazán, 2015), con prestaciones tales como gestionar el curso, a los usuarios, a los grupos, así como las calificaciones, etc., además de permitir, obviamente, la gestión de contenidos (García Peñalvo y Seoane-Pardo, 2015).



CONCLUSIONES

ALCANCES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, ABIERTA Y EN LÍNEA EN AMÉRICA LATINA

- ❑ Vincular la educación y la tecnología pero teniendo muy presente el contexto social y necesidades.
- ❑ El contexto actual presenta otras demandas relacionadas con la ubicuidad, diversidad, creatividad, diferentes colectivos y grupos vulnerables como atención a personas con discapacidad...
- ❑ Diseños tecno-pedagógicos acordes a actuales demandas: flexibilidad, atención a diferencias y personalización, la colaboración, aprendizaje experiencial, la evaluación para aprender, aprendizaje situado, e-actividades auténticas y vincular el aprendizaje formal, no formal e informal...

RETOS PARA LA INVESTIGACIÓN

- INVESTIGAR** sobre cómo formar desde la educación a distancia asegurando la atención a las diferencias y personalización.
- INVESTIGAR** sobre el diseño tecno pedagógico de entornos de aprendizaje flexibles y creativos.
- INVESTIGAR** sobre cómo aprovechar la tecnología para evaluar los aprendizajes de manera formativa.
- INVESTIGAR** sobre los diseños o procesos de formación (curricular y didáctico) a grupos vulnerables.
- INVESTIGAR** sobre los diseños tecno pedagógicos que favorezcan la formación de personas con discapacidad.
- INVESTIGAR...**