



RED GEDU - PERÚ
Impulsores de la Gestión Educativa

Percepciones de miembros de la comunidad educativa sobre el liderazgo pedagógico del equipo directivo de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana

Docente investigadora

Rosa Tafur Puente

Estudiantes investigadores

Clara Jesús Chávez Vargas

Lidia Priscila Díaz García

Antonella Donayre Pérez

Maite Ruiz Mifflin

Grupo de Investigación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional Docente(GEDEP)



RED GEDU - PERÚ
Impulsores de la Gestión Educativa

Importancia del tema

El liderazgo pedagógico es “la labor de **movilizar e influenciar** a otros para articular y **lograr las intenciones o metas compartidas** de la escuela” (Leithwood, 2009, p. 20, en Botía 2011, p.82); por lo que su importancia en la investigación es poder **identificar** la **cooperación** y al sentido del **bien común**, a partir de **los objetivos institucionales**. (Sánchez, 2015)



RED GEDU - PERÚ
Impulsores de la Gestión Educativa

Problema de Investigación:

¿Cuáles son las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre el liderazgo pedagógico del equipo directivo de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana?

Objetivo General:

- Analizar las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre el liderazgo pedagógico del equipo directivo en colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.



RED GEDU - PERÚ
Impulsores de la Gestión Educativa

Objetivos Específicos:

- Describir las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre el establecimiento de metas institucionales del equipo directivo de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.
- Explicar las percepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre la motivación y compromiso del equipo directivo de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.

Categorías preliminares de estudio:

- Establecimiento de metas institucionales.
- Motivación y compromiso de los miembros de la comunidad educativa.



HALLAZGOS	ELEMENTOS EMERGENTES
Establecimiento de metas	Colegios Públicos
“..se plantean en base al enfoque pedagógico orientadas a lograr mejores aprendizaje” (DILP- 03-23) vemos el historial de las notas de nuestros estudiantes de todos los grados y nos proyectamos a tener logros para este año. (DILP-03-10)	Logro de aprendizajes
“... en el PEI , también lo establecemos en el proyecto curricular y posteriormente, en el plan anual de trabajo... ”. (DILPC-03-09) “se establecen tomando en cuenta... el marco de desarrollo del Proyecto Educativo Institucional el cual toma en cuenta los lineamientos de trabajo ” (DIPL-03-23)	Instrumentos de gestión
Establecimiento de metas	Colegios Privados:
“Según la misión y visión de la fundación”. (DILPC-03-20) la inmersión en el idioma permitirá que los niños puedan aprender inglés (DILP-03-11)	Misión y visión institucional
“... como coordinadora o vienen desde el director o se elaboran en base de la realidad ...cada chico lo que necesita de acuerdo a su nivel...”. (DILP-03-19) “..a partir de las propias necesidades e interés de los niños”. (DILP-03-1) “...cada bimestre nos planteamos nuevos retos, nuevas metas de acuerdo cómo van los niños evolucionando ” (DILP-03-27)	Necesidades institucionales



HALLAZGOS	ELEMENTOS EMERGENTES
Motivación y compromiso	
+ “La motivación se enfoca más que nada en las palabras de felicitación o de aliento que el director brinda a los docentes...” (DO3LP-04-#)	Incentivo emocional
+ “...él tiene toda la posibilidad de escucharte y el subdirector también...” (DO1LP-04-#)	
- “...a veces se han olvidado de nosotros a veces. El día del maestro por decir acá nadie se acuerda del humilde maestro...” (DO4LP-04-#)	
“...aunque hay un incentivo por parte del Ministerio que dan un bono ” (DO2LP-04-#)	Incentivo económico
“he recibido algunas remuneraciones extra por lograr que los estudiantes saquen mejores calificaciones en mi área (DO3LP-04-9)	
“El compromiso que tenemos con la institución y con los alumnos ” (DO1LP-04-#).	Compromiso profesional
“tu dentro de tu área , como docente, también estableces un compromiso”. (DO3LP-04-#)	



RED GEDU - PERÚ
Impulsores de la Gestión Educativa

BIBLIOGRAFÍA

Botía, A. B. (2015). Evaluar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar. Revisión de enfoques e instrumentos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 15-39.

Botía, A. B. (2011). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?: Revisión de la investigación y propuesta. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 63-78. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3667779>

Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 231-284. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/227>

Sánchez, A. V. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (361), 6-11. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/5335/5135>