



RED GEDU - PERÚ
Impulsores de la Gestión Educativa

Una mirada a la formación continua en la docencia desde los directivos y docentes

Docente investigador
Martha Santiváñez Arias

Integrantes

Ivonne Mendoza Márquez
Karina Peralta Guerrero
Andrea Pintado Castellanos
Javier Taype Tito



RED GEDU - PERÚ
Impulsores de la Gestión Educativa

Problema

¿Cómo se gestiona la Formación Continua en las instituciones educativas y cuál es la relación con la reflexión crítica de la práctica pedagógica?

Objetivo general

Analizar el rol que confieren docentes y directivos a la formación continua y su relación con la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Objetivos específicos

- Describir las percepciones de docentes y directivos sobre la promoción de la formación continua en instituciones educativas.
- Describir las estrategias o acciones reconocidas por docentes y directivos en relación a la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.

Categorías de estudio

Formación continua
Reflexión crítica



RED GEDU - PERÚ
Impulsores de la Gestión Educativa

Bases teórico referenciales

Desarrollo profesional docente

Definición
Articulación

entre las expectativas de mejora que se desarrollan a partir de la auto crítica sobre la práctica docente



Formación continua

1



Proceso de mejora sobre la práctica a partir de las reflexiones de sus intervenciones educativas; de tal modo, que se pueda asegurar el desarrollo del ciudadano participativo, responsable y competente para su desempeño en la sociedad (Salazar y Tobón, 2018)

2



Reflexión crítica

Proceso de introspección y toma de conciencia sobre la práctica educativa, la cual ofrece una mirada crítica a su proceso de enseñanza y permite la superación del pensamiento rutinario. Constituye un examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que atiende (Dewey citado por Barcelona Orbe, 1993)



RED GEDU - PERÚ
Impulsores de la Gestión Educativa

Discusión de resultados

Sub categoría	Hallazgos	Elementos emergentes
Formación continua	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda a mejorar la práctica docente.• Requiere apoyo institucional.• Es valorada por las autoridades.	Capacitación: enfoque instruccional Valoración de la mejora
Reflexión crítica	<ul style="list-style-type: none">• Enfocada como jornadas de reflexión que permiten la coevaluación y autoevaluación.• Permite el acercamiento a la práctica de los colegas.• Enfocada en los estudiantes.	Colaboración Modelado Metacognición



Bibliografía

Bárcena Orbe, F. (1994). *La práctica reflexiva en educación*. Madrid: Editorial Complutense.

Salazar, E., Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/329484119>