



**RED GEDU - PERÚ**  
Impulsores de la Gestión Educativa

# **Una mirada a las percepciones de los docentes de escuelas privadas y públicas sobre cultura escolar**

**Docente investigador**

Alex Sánchez Huarcaya

**Estudiantes investigadoras**

Diana Guerrero

Elizabeth Gutierrez

Ruby Villavicencio

Kassandra Verástegui

Jenny Zegarra

GRUPO DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (GEDEP)



**RED GEDU - PERÚ**  
Impulsores de la Gestión Educativa

**Problema:** ¿Cuáles son las percepciones de los docentes de escuelas privadas y públicas sobre la cultura escolar?

**Objetivo general:** Analizar las percepciones de los docentes de escuelas privadas y públicas sobre la cultura escolar.

**Objetivos específicos:**

- Describir las percepciones de los docentes sobre los valores organizacionales de las instituciones educativas.
- Describir las percepciones de los docentes sobre la importancia de los rituales en la vida escolar.

**Categorías de estudio:**

- Valores organizacionales
- Rituales



## **Definición:**

La cultura escolar es un “sistema subyacente de normas, valores, rituales, tradiciones, ceremonias e historias que se acumulan a través del tiempo. Ello actúa como una red de expectativas sociales y creencias que forman a sus miembros en la forma de pensar, sentir y actuar” (Baeza, 2008, p.198). A su vez, Belalcázar (2012) señala que este sistema es aceptado pública y colectivamente en el seno de una organización y transmitido a través de las generaciones.

## **Importancia:**

- Permite la definición de los límites de la organización, establece la distinción entre un centro escolar y los otros, así como también la transmisión de un sentido de identidad a sus miembros. Además, fundamenta el clima escolar (relaciones interpersonales) entre los miembros de una organización (Tomás, Mas y Jofre, 2008).
- Facilita la creación de un compromiso personal como algo más amplio que intereses particulares y a menudo egoístas del individuo. A partir de este compromiso, se da valor y sentido a las actividades y actuaciones (Baeza, 2008).

## Categoría 1: valores organizacionales

Hallazgos	Elementos emergentes
<p>“...la puntualidad y la identidad personal [...] en el colegio trabajamos la responsabilidad, el respeto y la disciplina” <b>(DO3CUL-05-9)</b>.</p> <p>“...solidaridad, respeto, compromiso social, autenticidad, responsabilidad, honestidad...”<b>(DO1CUL-05-25)</b>.</p>	<p>Valores representativos de la I.E.</p>
<p>“...lo manejamos con los niños, cada periodo de tiempo bimestral, tiene un valor distinto y si tratamos que nuestras clases vayan inclinadas a ese valor...” <b>(DO4CUL-05-27)</b>.</p> <p>“son trabajados transversalmente en todas las áreas, con todas las asignaturas y de manera mensual...” <b>(DICUL-05-9)</b>.</p>	<p>Temporalidad de trabajo de valores</p>
<p>“a través de actividades, con proyectos también por ejemplo hay aulas que están haciendo sus proyectos de convivencia” <b>(DICUL-05-2)</b>.</p> <p>“cuando se trabaja algún tema, también se incluye algún valor” <b>(DO3CUL-05-26)</b>.</p> <p>“la mejor forma de inculcarlos en los alumnos es a través del ejemplo de los profesores, [...] todo parte del ejemplo que damos nosotros” <b>(DO2CUL-05-7)</b>.</p>	<p>Modalidad de trabajo</p>

## Categoría 2: rituales

Hallazgos	Elementos emergentes
<p>“Podríamos denominar rituales a las reuniones que programamos con los docentes, esto porque el fin que esconde es la reflexión y organización” <b>(DICUL-06-12)</b>.</p> <p>“reunión individual al inicio del año, seguimiento a mitad del año, y reuniones de retroalimentaciones, feedback con cada uno” <b>(DICUL-06-9)</b>.</p>	Formación escolar
<p>“...la principal es la formación de todos los lunes. En ese ritual, se informa lo que se hizo la semana anterior, lo que se hará y algunos hechos importantes para toda la comunidad Andresina” <b>(DO3CUL-06-8)</b>.</p> <p>“los lunes...antes de las 8 de la mañana se brinda pues, un agradecimiento a nuestro creador, luego, este la marcha de banderas, el himno nacional, las indicaciones respectivas de parte del personal directivo, los estudiantes y al personal docente” <b>(DO2CUL-06-10)</b>.</p>	Actividades religiosas
<p>“Los rituales mayormente son religiosos por el mismo principio de la escuela, todos los años hacemos algunos eventos, por ejemplo, para los santos o la virgen” <b>(DO2CUL-06-20)</b>.</p> <p>“El rezo del ángelus, es para agradecer y pedir a la virgen para superar las debilidades que se tiene. Lo realizamos en los momentos de clases, de reflexión y cuando vamos a la iglesia o procesión” <b>(DO1CUL-06-20)</b>.</p>	Reuniones docentes

# Bibliografía

- Baeza, J.(2008). El diálogo cultural de la escuela y en la escuela. *Estudios pedagógicos*, 34(2), 193-206.
- Belalcázar, S. (2012). Cultura organizacional. *Informes Psicológicos*, 12(1), 41-51.
- Elías, M. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista electrónica educare (Educare electronic journal)*, 19(2), 285-301. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>
- Rodríguez, R. (2009). La cultura organizacional. Un potencial activo estratégico desde la perspectiva de la administración. *Invenio*, 12(22), 67-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/877/87722106.pdf>
- Salazar, J. G., Guerrero, J. C., Machado, Y. B., & Cañedo, R. (2009). Clima y cultura organizacional: dos componentes esenciales en la productividad laboral. *ACIMED*, 20(4), 67-75. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v20n4/aci041009.pdf>
- Tomás, M., Mas, A. & Jofre, G. (2008). ¿Cómo perciben la cultura organizacional de los centros de educación secundaria los futuros docentes? El caso de los estudiantes del CAP de la UAB. *REIFOP*, 11(2), 47-59.
- TPM (2007). *Cultura organizacional. Documento de Cátedra*. Recuperado de <https://perio.unlp.edu.ar/tpm/textos/cultura.pdf>