



FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS  
PSICOLOGÍA

# PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA

ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA

# PRESENTACIÓN

El Programa de Segunda Especialidad (PSE) en Clínica Psicoanalítica brinda un nivel de especialización profesional en el trabajo clínico psicoanalítico dentro de un enfoque contemporáneo. Ello implica adquirir competencias para la comprensión profunda y la transformación de las dinámicas intrapsíquicas e intersubjetivas desplegadas por los clientes en el contexto del vínculo terapéutico.

El PSE en Clínica Psicoanalítica pone el énfasis en el desarrollo de competencias para el diagnóstico y la planificación del tratamiento clínico y posee una relación de continuidad con la Maestría en Intervención Clínica Psicoanalítica. Ello implica que parte del plan de estudios del PSE es llevado en el programa de maestría en tanto las competencias para el diagnóstico son parte de la labor clínica. Sin embargo, la Maestría en Intervención Clínica Psicoanalítica se focaliza en el desarrollo de competencias técnicas para la intervención y la investigación del proceso clínico.

La plana docente está compuesta por un grupo de reconocidos psicólogos, psicoterapeutas y psicoanalistas con vinculación académica y de impecable trayectoria y solvencia ética.

## **Coordinadora:**

La coordinadora del PSE es la Mg. Doris Argumedo.

## **Perfil del estudiante**

El programa está dirigido a aquellos profesionales que cuenten con título profesional o grado académico de bachiller en psicología interesados en el pensamiento psicoanalítico y su aplicación clínica.

## **Perfil del graduado**

Al finalizar el PSE, el estudiante:

- Desarrolla procesos diagnósticos usando bases conceptuales y estrategias metodológicas psicoanalíticas que conduzcan a la comprensión de una problemática clínica.
- Elabora propuestas de intervención clínicas dentro del marco psicoanalítico, sensibles a la realidad y que respondan a las demandas sociales y culturales actuales.

# PLAN DE ESTUDIOS

El programa se desarrolla en dos ciclos académicos, distribuidos en seis (6) cursos por ciclo, habiendo un total de **12 cursos obligatorios y/o electivos**, que implican un total de **40 créditos** (20 créditos por ciclo).

| Ciclos   | Cursos                                                   | Créditos |
|----------|----------------------------------------------------------|----------|
| Ciclo I  | Introducción a la teoría freudiana                       | 3        |
|          | Introducción a la psicopatología del psicoanálisis.      | 4        |
|          | Teoría de la técnica I (*)                               | 4        |
|          | Taller de Observación de infantes (*)                    | 3        |
|          | Taller introductorio sobre clínica psicoanalítica.       | 3        |
|          | Electivo                                                 | 3        |
| Ciclo II | Escuelas psicoanalíticas post freudianas                 | 3        |
|          | Configuraciones y organizaciones psicopatológicas (*)    | 4        |
|          | Teoría de la técnica II (*)                              | 4        |
|          | Taller de supervisión clínica (*)                        | 2        |
|          | Investigación en intervención clínica psicoanalítica (*) | 4        |
|          | Electivo                                                 | 3        |
| Total    |                                                          | 40       |

(\*) Estos cursos formarían parte del currículo de la Maestría en Intervención Clínica Psicoanalítica y podrían ser reconocidos como parte del plan de estudios del PSE en Clínica Psicoanalítica.

# SUMILLAS

## **Cursos obligatorios**

### **Introducción a la teoría freudiana**

En este curso teórico el estudiante comprende los aspectos centrales de la obra de Sigmund Freud, el contexto de su desarrollo y su vigencia actual. El estudiante identifica y discute los modelos de mente propuestos por el autor, sus diversas comprensiones de la psicopatología y el desarrollo de la práctica psicoanalítica. El estudiante evalúa la vigencia de la obra freudiana y sus implicancias para el psicoanálisis contemporáneo.

### **Escuelas psicoanalíticas post freudianas.**

En este curso teórico el estudiante logra identificar los principales aportes psicoanalíticos post-freudianos que han contribuido con sus innovaciones, al desarrollo del pensamiento psicoanalítico contemporáneo. El estudiante comprende el contexto del surgimiento de las principales escuelas post-freudianas y su expansión por Europa y América. El estudiante identifica las propuestas teóricas de las principales escuelas de pensamiento psicoanalítico post-freudiano, analiza y discute las controversias y retos del psicoanálisis contemporáneo.

### **Introducción a la Psicopatología Psicoanalítica**

En este curso teórico-práctico, el estudiante comprende los principios básicos de la psicopatología psicoanalítica y los aportes de las teorías psicoanalíticas sobre el desarrollo y los modelos de mente asociados. Analiza la evolución de estos principios desde las concepciones freudianas, hasta el pensamiento psicoanalítico contemporáneo. Discute nociones metapsicológicas como mente, yo, sujeto-objeto, inconsciente, realidad con el propósito de comprender conceptos básicos de la psicopatología psicoanalítica como normalidad-patología, síntoma, angustia, fijación, regresión, trauma, entre otros.

### **Configuraciones y Organizaciones Psicopatológicas (\*)**

En este curso teórico-práctico, el estudiante identifica, caracteriza funcionalmente y comprende las grandes configuraciones y organizaciones psicopatológicas, enfatizando en los modelos de la mente asociados, las teorías psicoanalíticas sobre el desarrollo y los alcances de las neurociencias. Analiza la evolución de los conceptos y teorías psicopatológicas desde las concepciones freudianas, hasta el pensamiento psicoanalítico contemporáneo. Explica los procesos que subyacen a las patologías de conflicto interno, patologías del afecto, patologías del cuerpo, patologías del impulso, patologías en la relación con la realidad externa y patologías del self, con fines diagnósticos.

### **Teoría de la Técnica I (\*)**

Es un curso teórico-práctico donde el alumno identifica y comprende los pilares conceptuales de la técnica de intervención psicoanalítica a partir de una lectura detallada y discusión de los casos clínicos emblemáticos de Sigmund Freud y otros escritos clásicos del autor. Entiende los conceptos de escucha, asociación libre, resistencia, interpretación, transferencia y elaboración, así como el contexto de surgimiento de cada concepto, el modelo de mente asociado, las configuraciones psicopatológicas vinculadas y su acción terapéutica. Identifica el alcance y los usos de estas herramientas en el proceso psicoterapéutico.

### **Teoría de la Técnica II (\*)**

Es un curso teórico-práctico donde el alumno identifica y comprende los principales aportes a la teoría de la técnica de intervención psicoanalítica de las escuelas surgidas en Inglaterra, a partir de la lectura y discusión de casos clínicos y textos emblemáticos. El alumno contextualiza el surgimiento de dichos aportes a la técnica analítica, e identifica el modelo de mente asociado, las configuraciones psicopatológicas vinculadas y su acción terapéutica. Discute y entiende la centralidad del concepto de contratransferencia para la técnica psicoanalítica. El alumno comprende el rol de cada escuela en la ampliación en el significado de temas tales como la relación terapéutica, la escucha y la intervención analítica. Tiene como pre-requisito Teoría de la Técnica I.

## **Cursos electivos**

### **Psicopatología psicoanalítica del niño y adolescente**

En este curso, el estudiante comprende el funcionamiento mental del niño y del adolescente e identifica sus variantes en el continuo normalidad patología. Discute los fundamentos de la psicopatología psicoanalítica infantil y adolescente a partir de los principales postulados metapsicológicos y las teorías psicoanalíticas de desarrollo. Analiza la evolución de estos conceptos y teorías desde las concepciones freudianas, hasta el pensamiento psicoanalítico contemporáneo. Discute nociones metapsicológicas como mente, yo, sujeto-objeto, organización, realidad con el propósito de comprender los síntomas y las principales configuraciones psicopatológicas en estos grupos poblacionales.

### **Seminario sobre autores del pensamiento psicoanalítico**

Es un curso en el que estudiante identifica las contribuciones a la técnica psicoanalítica y a la comprensión de la psicopatología psicoanalítica, de algún autor representativo del psicoanálisis contemporáneo. Comprende el contexto histórico e intelectual en el que el autor realiza sus aportes y discute los presupuestos implícitos de su teoría. Evalúa la relevancia actual de la obra del autor presentado, analizando las principales críticas a su obra y sus implicancias para el psicoanálisis contemporáneo.

### **Psicoanálisis, sociedad y cultura**

En este curso los estudiantes comprenden la influencia que ejercen las condiciones sociales, la cultura y la historia en la configuración de la subjetividad individual y grupal, así como en las psicopatologías individuales y sociales prevalientes en la actualidad. Discuten desde la perspectiva psicoanalítica y en diálogo con las ciencias sociales e históricas, los universales de la condición humana y las particularidades que otorga la pluralidad de la cultura.

### **Taller de Observación de Infantes I (\*)**

Es un curso instrumental profesional de carácter teórico-práctico donde el estudiante fortalece la disciplina profesional y desarrolla la actitud mental para pensar el proceso de observación, acompañamiento y contención emocional a una diada madre bebé durante los 6 primeros meses de vida del infante. En el taller, el estudiante analiza el material de sus observaciones, identifica indicadores evolutivos y comprende los procesos de desarrollo vincular dentro del contexto familiar con fines diagnósticos. Discute desde su experiencia vivencial como observador y utilizando la perspectiva del psicoanálisis, las teorías del desarrollo y la investigación con infantes, los procesos de construcción del sentido de sí mismo, de su relación con otros y del mundo que le rodea.

### **Taller introductorio sobre clínica psicoanalítica**

Es un curso instrumental profesional de carácter práctico donde el estudiante reflexiona de manera grupal e individual sobre el quehacer clínico psicoanalítico, sobre sus motivaciones y propósitos, logrando clara consciencia de los nexos entre historia de vida y elección profesional. Así mismo, analiza y discute sobre casos clínicos, individuales y grupales, existentes en la literatura psicoanalítica y comprende las particularidades de la labor clínica psicoanalítica.

### **Taller de Supervisión Clínica I (\*)**

En este curso instrumental profesional de carácter práctico, el estudiante fortalece la disciplina profesional y desarrolla la actitud mental para pensar cada proceso clínico que conduce. En el Taller de supervisión clínica, el estudiante reconstruye y analiza el material de sus primeras entrevistas; comprende el rol de fenómenos vinculares de transferencia y contratransferencia en la reconstrucción del material clínico. Discute su material clínico e identifica información relevante para desarrollar un psicodiagnóstico psicoanalítico y planificar una intervención clínica.

### **Investigación en intervención clínica psicoanalítica (\*)**

Es un curso instrumental-metodológico de carácter teórico práctico a partir del cual el alumno identifica y comprende las principales problemáticas presentes en la investigación de procesos y resultados terapéuticos. Formula preguntas de investigación relevantes para el campo de estudio, reconoce las particularidades de los principales abordajes para la investigación en esta área, e identifica instrumentos para recoger y analizar información relacionada con aspectos específicos del proceso terapéutico acordes con las normas éticas que rigen la investigación con seres humanos.

### **Neuropsicoanálisis (\*)**

En este curso el estudiante identifica los aportes de las investigaciones en neurociencias a la comprensión de la subjetividad humana. El estudiante comprende las bases epistemológicas y los fundamentos históricos del neuropsicoanálisis. El estudiante identifica las áreas de interés para el neuropsicoanálisis y los resultados de sus investigaciones más relevantes. El estudiante aplica los aportes del neuropsicoanálisis para la evaluación de problemáticas clínicas y el desarrollo de la práctica clínica psicoanalítica.

### **Taller de Observación de infantes II (\*)**

Es un curso donde el estudiante fortalece la disciplina profesional y desarrolla la actitud mental para pensar el proceso de observación, acompañamiento y contención emocional a una diada madre infante desde sus 6 meses hasta su primer año de vida. En el taller, el estudiante analiza el material de sus observaciones, identifica indicadores evolutivos y comprende los procesos de desarrollo vincular dentro del contexto familiar con fines diagnósticos. Discute desde su experiencia vivencial como observador y utilizando la perspectiva del psicoanálisis, las teorías del desarrollo y la investigación con infantes, los procesos de construcción del sentido de sí mismo, de su relación con otros y del mundo que le rodea. Tiene como pre-requisito Taller de Observación de Infantes I.

### **Teoría psicoanalítica de grupos (\*)**

En este curso el estudiante identifica, analiza y comprende las principales posturas teóricas y la historia de la conceptualización psicoanalítica de los pequeños grupos humanos. Así mismo, el estudiante comprende los argumentos teóricos que explican las técnicas psicoanalíticas en el campo grupal. Entiende al grupo como un fenómeno universal, histórico-cultural, mediador de los procesos de individuación y de la vida en instituciones sociales. Discute el uso del pequeño grupo como herramienta psicoterapéutica y psicopedagógica psicoanalítica.

## Articulación

Los estudiantes de pregrado de la especialidad de Psicología pueden matricularse en **un máximo de dos cursos del PSE en Clínica Psicoanalítica** (Introducción a la teoría freudiana e Introducción a la Psicopatología Psicoanalítica). Estos cursos serán **reconocidos por la Facultad de Letras y Ciencias Humanas** como parte del plan de estudios de pregrado. Luego, si el alumno decide seguir el PSE en Clínica Psicoanalítica en la Universidad, dichos cursos serán reconocidos como parte del plan de estudios del PSE.

Para favorecer la continuidad con el posgrado, **los estudiantes del PSE en Clínica Psicoanalítica podrían matricularse en cursos obligatorios y electivos de la Maestría en Intervención Clínica Psicoanalítica**. Estos cursos serían reconocidos como parte del plan de estudios del PSE en Clínica Psicoanalítica. Al haber cursado y aprobado todos los cursos requeridos por el PSE, el estudiante podría completar el programa de la Maestría en Intervención Clínica Psicoanalítica cursando 24 créditos adicionales en un plazo mínimo de dos semestres académicos, lo cual implica una reducción considerable del tiempo de estudio para obtener el grado de magíster.

## Certificación

Los participantes deben aprobar los **12 cursos obligatorios y/o electivos (40 créditos) del plan de estudios** para que se les otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional en Clínica Psicoanalítica o Diploma de Segunda Especialización en Clínica Psicoanalítica de acuerdo al grado que ostenten. Los estudiantes con Título Profesional de Psicólogo recibirán el Título de Segunda Especialidad Profesional en Clínica Psicoanalítica. Aquellos que ostenten grado académico de Bachiller en Psicología recibirán un Diploma de Segunda Especialización en Clínica Psicoanalítica.

# PLANA DOCENTE

**Doris Argumedo Bustinza**

Magíster en Estudios Teóricos en Psicoanálisis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

**Marcos Herrera Burstein**

Doctor en Lingüística y Psicología, Universidad de Friburgo, Alemania.

**Daniel Kantor Benavides**

MSC in Psychoanalytic Theoretical Studies, University College London, Reino Unido.

**Moisés Lemlij Malamud**

Doctor en Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

**Carla Mantilla Lagos**

Doctora en Filosofía, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

**Patricia Martínez Uribe**

Doctora en Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

**César Pezo del Pino**

Licenciado en Psicología, Universidad San Martín de Porres, Perú.

**Pierina Traverso Koroleff**

Doctora en Psicología, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

**Valeria Villarán Landolt**

Doctora en Psicología del Desarrollo, Fordham University, New York.