

# Uso de la prueba Saber 11° Pontificia Universidad Javeriana

4° Encuentro de Responsables de Admisión al Pregrado de Universidades Peruanas

ERAPUP 2017

# Temas

- ▶ Historia de la prueba Saber 11°
- ▶ Estructura actual de la prueba Saber 11o
- ▶ Consideraciones para el uso de la prueba
- ▶ Uso de la prueba Saber 11°
- ▶ Revisión proceso de admisión

# Historia de la prueba Saber 11°

- ▶ ICFES (Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior)
  - ▶ Servicio Nacional de Pruebas
  - ▶ 1968
  - ▶ Desarrollan un examen para la selección de aspirantes: Examen de aptitudes y conocimientos
- ▶ En 1980 el examen se vuelve obligatorio para ingresar a la educación superior.
  - ▶ Puntaje Global: medida de calidad de las instituciones educativas y categorización
  - ▶ Tres sesiones en dos días
- ▶ En el 2000: doble propósito:
  - ▶ Medir la calidad de la educación media
  - ▶ Prueba de ingreso a la educación superior
  - ▶ Tres sesiones en dos días
  - ▶ Sin resultado global. Solo resultado por áreas
  - ▶ Dificultades en su comparación entre aplicaciones

# Historia de la prueba Saber 11°

- ▶ En 2005
  - ▶ Se modifica estructura de la prueba
  - ▶ Dos sesiones en un día
  - ▶ Inglés alineado con el Marco Común Europeo
- ▶ Ley 1324 de julio de 2009
  - ▶ Modificación en las funciones del ICFES
  - ▶ Solo se dedicará a la producción y aplicación de pruebas
- ▶ Decreto 869 de 2010 (Actual)
  - ▶ Reglamentación de la Prueba Saber 11°
  - ▶ Resultado global y resultado por áreas
  - ▶ Comparable entre aplicaciones distintas

# Historia de la prueba Saber 11°

## Evaluaciones nacionales SABER



**Sistema integrado de evaluaciones**

# Historia de la prueba Saber 11°

## La alineación de SABER 11° en el sistema integrado de evaluación

3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica	Lectura Crítica
Razon. Cuantitativo	Razon. Cuantitativo	Matemáticas (incluye Raz. Cuantitativo)	Matemáticas	Raz. Cuantitativo Pensam. Cient. Mat. y Estad. (Específica)
	Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas Investig. Cs. Sociales (Específica)
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Pensamiento Científico (Específica)
		Inglés	Inglés	Inglés
				Comunicación Escrita

# Historia de la prueba Saber 11°

1968 al 1980	1980 al 2000	2000 al 2005	2006 al 2014-1	2014-2
Aptitud Verbal	Aptitud Verbal	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica
Lenguaje	Español y Literatura			
Matemáticas	Conocimiento Matemático	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Aptitud Numérica	Aptitud Matemática			
Ciencias	Biología	Biología	Biología	Ciencias Naturales
Racionamiento Abstracto	Electiva			
	Física	Física	Física	
	Química	Química	Química	
Sociales	Sociales		Ciencias Sociales	Sociales y Ciudadanas
		Filosofía	Filosofía	
		Geografía		
		Historia		
Idiomas (Inglés o Francés)		Idioma	Idioma	Inglés
Relaciones Espaciales		Interdisciplinaria	Interdisciplinaria	
Puntaje Global	Puntaje Global			Puntaje Global

# Estructura actual de la prueba Saber 11o

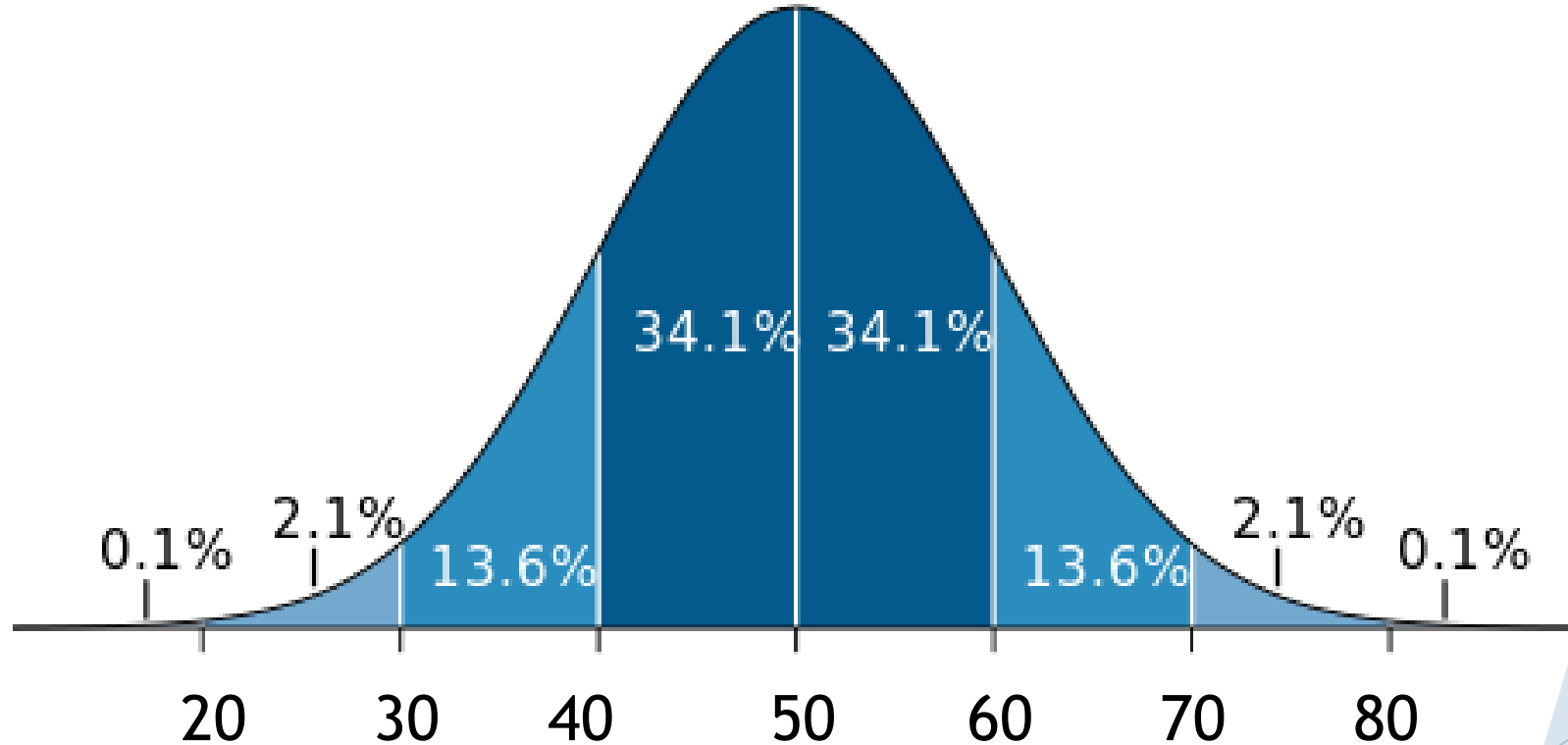
Nuevas áreas	Incluye anteriores	Novedades	Sub-área
<b>Lectura Crítica</b>	Lenguaje - Filosofía	–	–
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas	–	Razonamiento Cuantitativo
<b>Sociales y Ciudadanas</b>	Sociales	Ciudadanas	Competencias Ciudadanas
<b>Ciencias Naturales</b>	Biología - Física - Química	Ciencia, Tecnología y Sociedad	–
<b>Inglés</b>	Inglés	Únicamente Inglés	–



# Puntajes

- ▶ De cada área y cada sub-área el evaluado recibirá un puntaje en escala de 0 a 100, sin decimales.
- ▶ Las escalas se fijarán de forma que la población de estudiantes evaluada en la primera aplicación (segundo semestre de 2014) tendrá en todas promedio 50 y desviación estándar 10.
- ▶ No se producirán resultados por encima de 100. Se asignará un puntaje de 0 cuando no se haya abordado el área o cuando no se tenga ninguna respuesta correcta.

# Gráfica desviación estándar por áreas



# Índice Global

- ✓ Para cada estudiante se calculará un índice global del examen.
- ✓ El índice global se obtiene como promedio ponderado de los resultados en las distintas áreas.
- ✓ El índice global se utiliza para seleccionar mejores, establecer el puntaje global y el puesto.

# Índice global - Ponderación de las áreas

El peso dado a cada área para obtener el índice global que se utiliza para generar los resultados individuales en el nuevo SABER 11 es:

- ✓ Lectura crítica..... 3 - (23,077%)
  - ✓ Matemáticas ..... 3 - (23,077%)
  - ✓ Sociales y Ciudadanas....3 - (23,077%)
  - ✓ Ciencias naturales..... 3 - (23,077%)
  - ✓ Inglés..... 1 - (7,69%)
- (100%)

# Resultados Globales

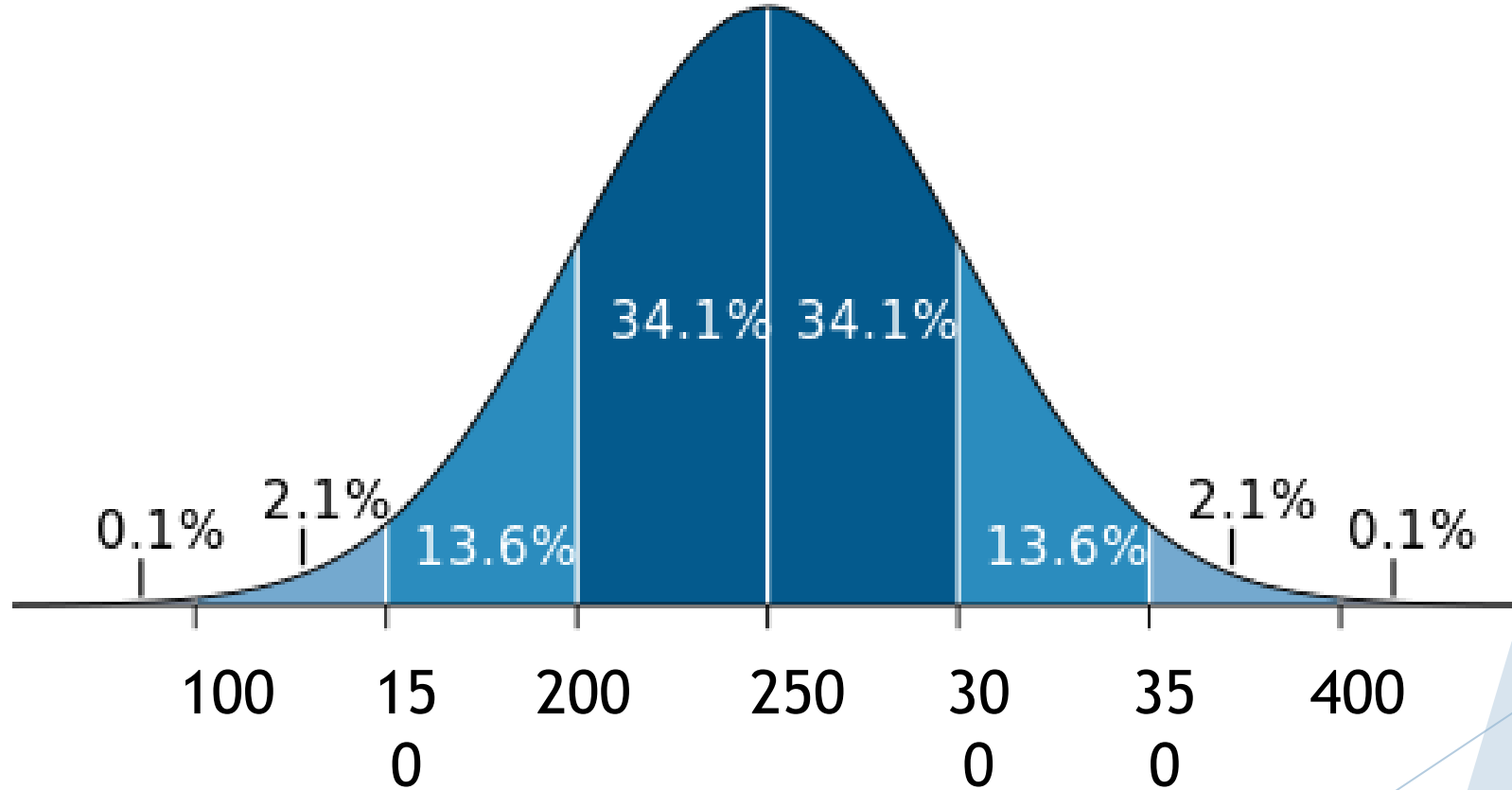
Con el nuevo examen de SABER 11°, cada estudiante tendrá dos resultados globales que se obtienen del índice global:

- ✓ Mejores resultados: Es un listado generado por el ICFES ordenado de mayor a menor para la selección de aspirantes únicamente para algunas universidades públicas.
- ✓ Puntaje global: en escala histórica - comparable entre aplicaciones.
- ✓ Puesto: ubicación con respecto a los evaluados en una aplicación particular.

# Puntaje Global

- ✓ Este resultado es nuevo frente a los resultados que se generan hasta 2014-1.
- ✓ El puntaje global se entregará en una escala de 0 a 500, sin decimales, con promedio 250 y desviación 50 para la población de estudiantes evaluada en el segundo semestre de 2014.
- ✓ Se obtendrá a partir de la aplicación de la correspondiente transformación lineal del índice global de cada evaluado

# Gráfica desviación estándar del puntaje global



# Puesto

- ✓ Se mantiene de la versión anterior del examen.
- ✓ El puesto corresponde al “percentil” en que se encuentra el índice global del estudiante.
- ✓ Se obtiene al ordenar los índices de todos los estudiantes de forma descendente y agruparlos luego, en segmentos del mismo tamaño.
  - ▶ En el primer puesto queda el 1% de los evaluados con resultado más alto.
  - ▶ En el puesto 100 se encuentra el 1% que tiene los resultados más bajos.



# Reporte individual de resultado



## REPORTE DE RESULTADOS ESTUDIANTE •SABER 11.

Fecha de aplicación del examen:	31 DE JULIO DE 2016
Fecha de publicación de resultados:	22 DE OCTUBRE DE 2016
Número de registro:	AC201621635721
Apellidos y nombres:	LOTERO RUIZ SEBASTIAN CAMILO
Identificación:	TI 1005581083
Código DANE:	170215000080
Establecimiento educativo:	SEDE HIJOS DEL CHOFER
Municipio:	COROZAL - SUCRE

### PUNTAJE GLOBAL

De 500 puntos posibles, su puntaje global es **▶ 342**

### ¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.



Prueba	De 100 puntos posibles, su puntaje es	¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?
		▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.
Lectura crítica	<b>66</b>	◦  -----▲ <sup>100</sup> <sub>91</sub>
Matemáticas	<b>69</b>	◦  -----▲ <sup>100</sup> <sub>95</sub>
Sociales y ciudadanas	<b>68</b>	◦  -----▲ <sup>100</sup> <sub>95</sub>
Ciencias naturales	<b>72</b>	◦  -----▲ <sup>100</sup> <sub>98</sub>
Inglés	<b>65</b>	◦  -----▲ <sup>100</sup> <sub>86</sub>

# Reporte individual de resultado



## REPORTE DE RESULTADOS INDIVIDUAL •SABER 11.

Fecha de aplicación del examen:	13 DE MARZO DE 2016
Fecha de publicación de resultados:	21 DE MAYO DE 2016
Número de registro:	AC201610009530
Apellidos y nombres:	MANZANO MARTINEZ DIANA SOFIA
Identificación:	CC 1016089845
Número y fecha acta de grado*:	31184801118 - 26/11/2014

\*Información suministrada por la persona evaluada al momento de la inscripción.

### PUNTAJE GLOBAL

De 500 puntos posibles, su puntaje global es **336**

### ¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.



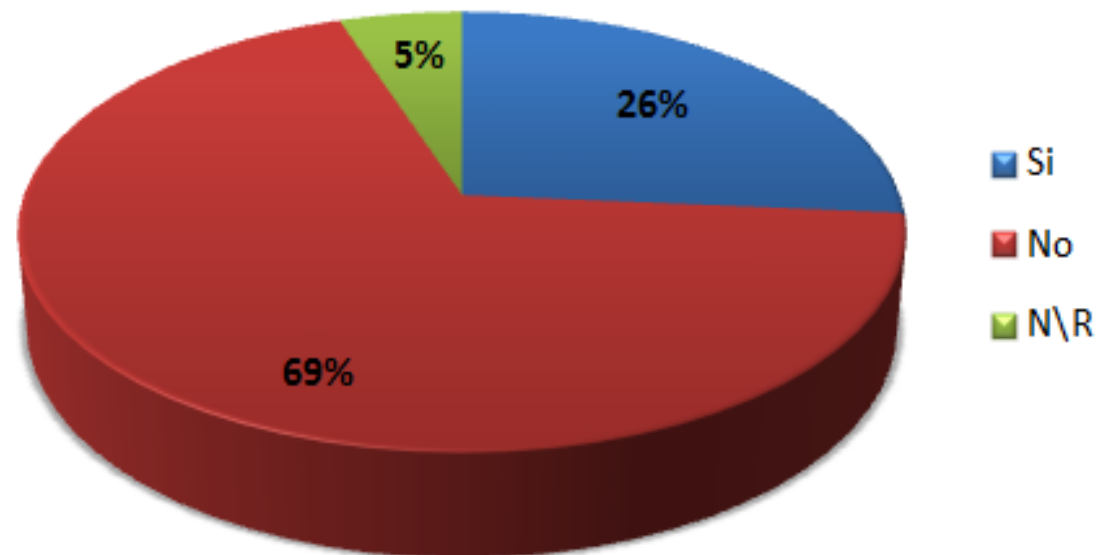
Prueba	De 100 puntos posibles, su puntaje es	¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Lectura crítica	<b>60</b>	▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí. 0                     100 ▲ 63
Matemáticas	<b>71</b>	0                     100 ▲ 71
Sociales y ciudadanas	<b>67</b>	0                     100 ▲ 70
Ciencias naturales	<b>66</b>	0                     100 ▲ 67
Inglés	<b>82</b>	0                     100 ▲ 75

# Consideraciones para el uso de la prueba

- ▶ Tensión entre propósitos:
  - ▶ La prueba busca evaluar la calidad de la educación media en Colombia y clasificación de instituciones
  - ▶ Quiso ser una prueba para el ingreso a la educación superior
- ▶ Respeto por lo disciplinar de los programas: perfil del aspirante
- ▶ Tensión entre competencias, conocimientos, habilidades y aptitudes
- ▶ Comparabilidad del resultado de la prueba entre diferentes aplicaciones
- ▶ Vigencia del resultado
- ▶ Tensión entre resultado global y resultado por componentes
- ▶ Perfil de ingreso y monitorio del desempeño académico
- ▶ Criterios institucionales
- ▶ Presentación y consulta de los resultados

# Uso de la prueba

Uso que hacen los programas del puntaje global del examen que calcula la Universidad en la selección de candidatos



Si	10
No	26
N\R	2
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

De los 28 programas que no utilizan el puntaje global o no respondieron, 4 programas no tienen en cuenta el resultado del examen en el proceso de admisión.

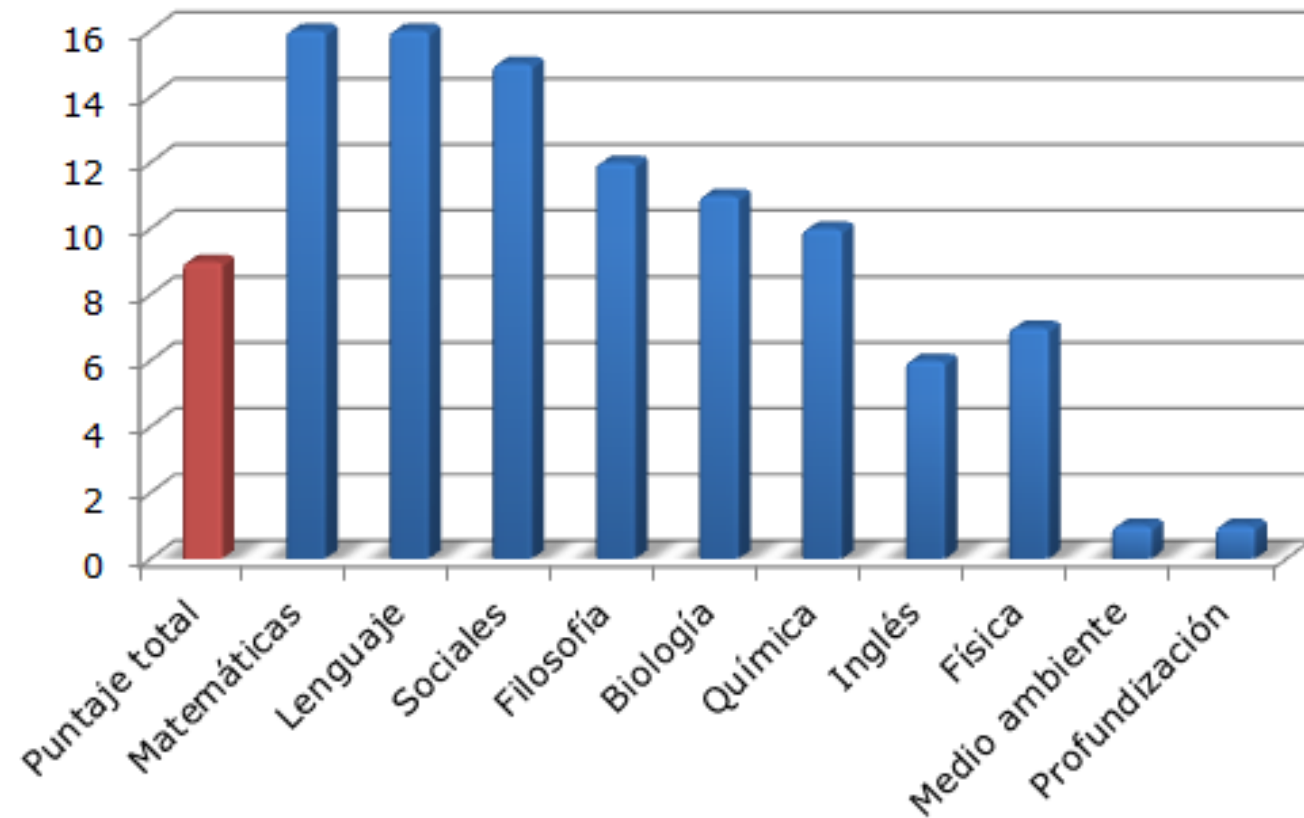
# Uso de la prueba

SI	NO	N\R
Administración de empresas	Antropología	Contaduría pública
Arquitectura	<b>Artes visuales</b>	<b>Sociología</b>
Comunicación social	Bacteriología	
Derecho	Biología	
Diseño industrial	Ciencias de la información	
Economía	Ciencias políticas	
Estudios literarios	Ecología	
Licenciatura en lenguas modernas	Enfermería	
Medicina	Estudios musicales	
Psicología	Filosofía	
	Historia	
	Ingeniería civil	
	Ingeniería de sistemas	
	Ingeniería electrónica	
	Ingeniería industrial	
	<b>Licenciatura en ciencia religiosas virtuales</b>	
	<b>Licenciatura en educación básica</b>	
	Licenciatura en filosofía	
	Licenciatura en pedagogía infantil	
	Licenciatura en teología	
	Matemática	
	Microbiología industrial	
	Nutrición y dietética	
	Odontología	
	Relaciones internacionales	
	Teología	

# Uso de la prueba

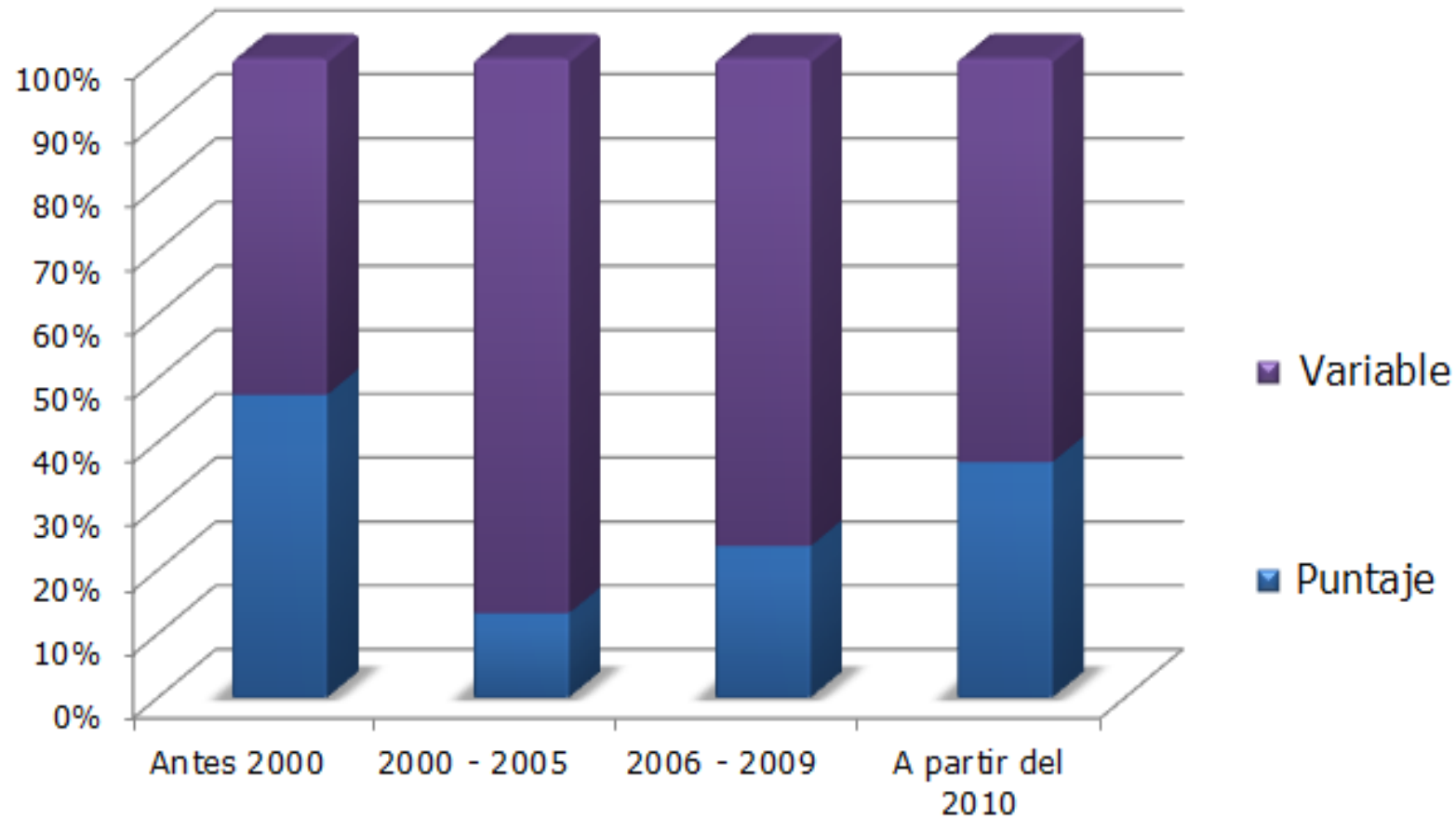
Áreas del examen que se tienen en cuenta en el proceso de selección.

Puntaje total	9
Matemáticas	16
Lenguaje	16
Sociales	15
Filosofía	12
Biología	11
Química	10
Inglés	6
Física	7
Medio ambiente	1
Profundización	1



# Uso de la prueba

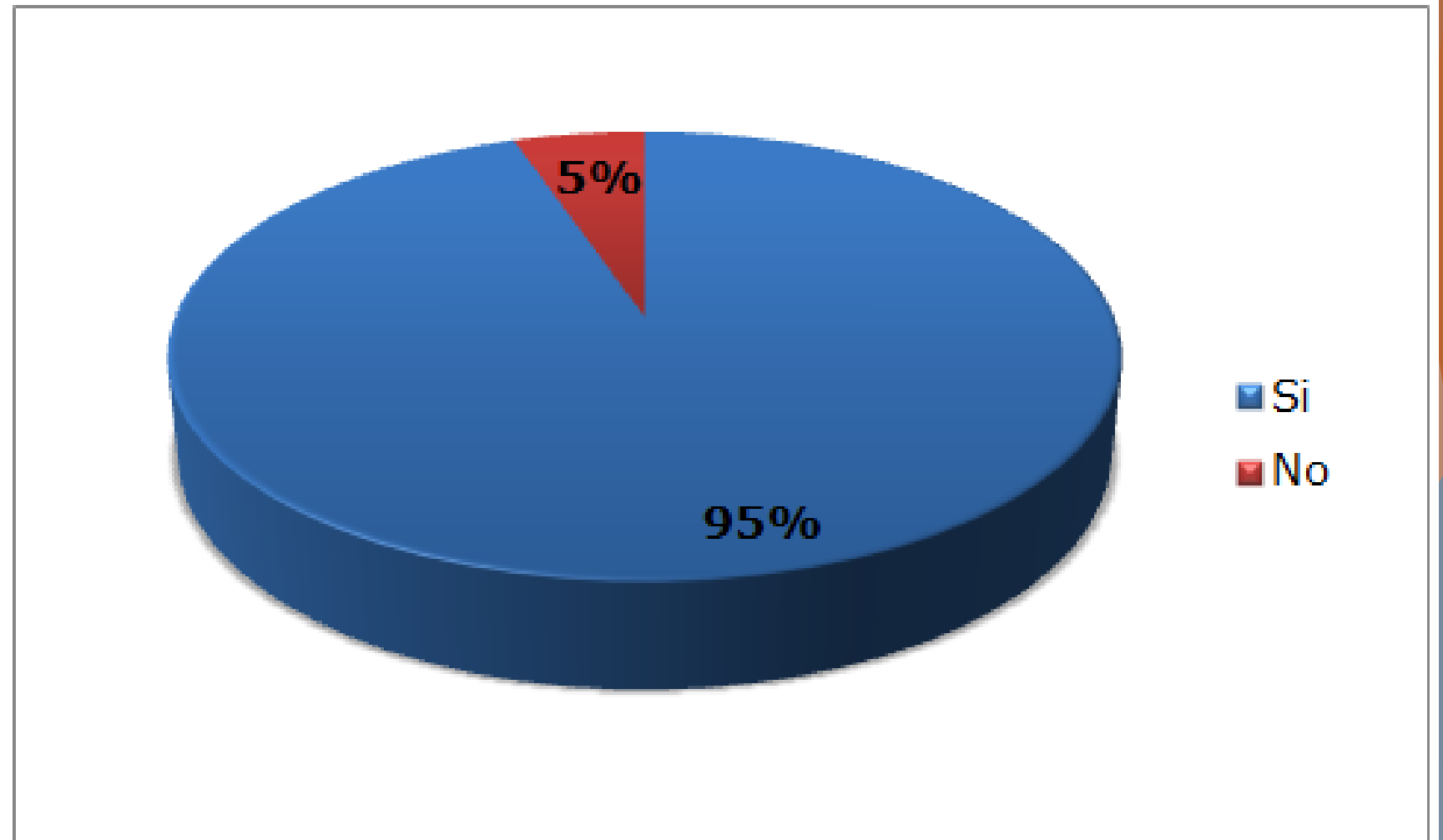
Carreras que tienen definido un puntaje de corte



	Puntaje	Variable
Antes 2000	18	20
2000 - 2005	5	33
2006 - 2009	9	29
A partir del 2010	14	24

# Uso de la prueba

Carreras que realizan algún tipo de prueba específica



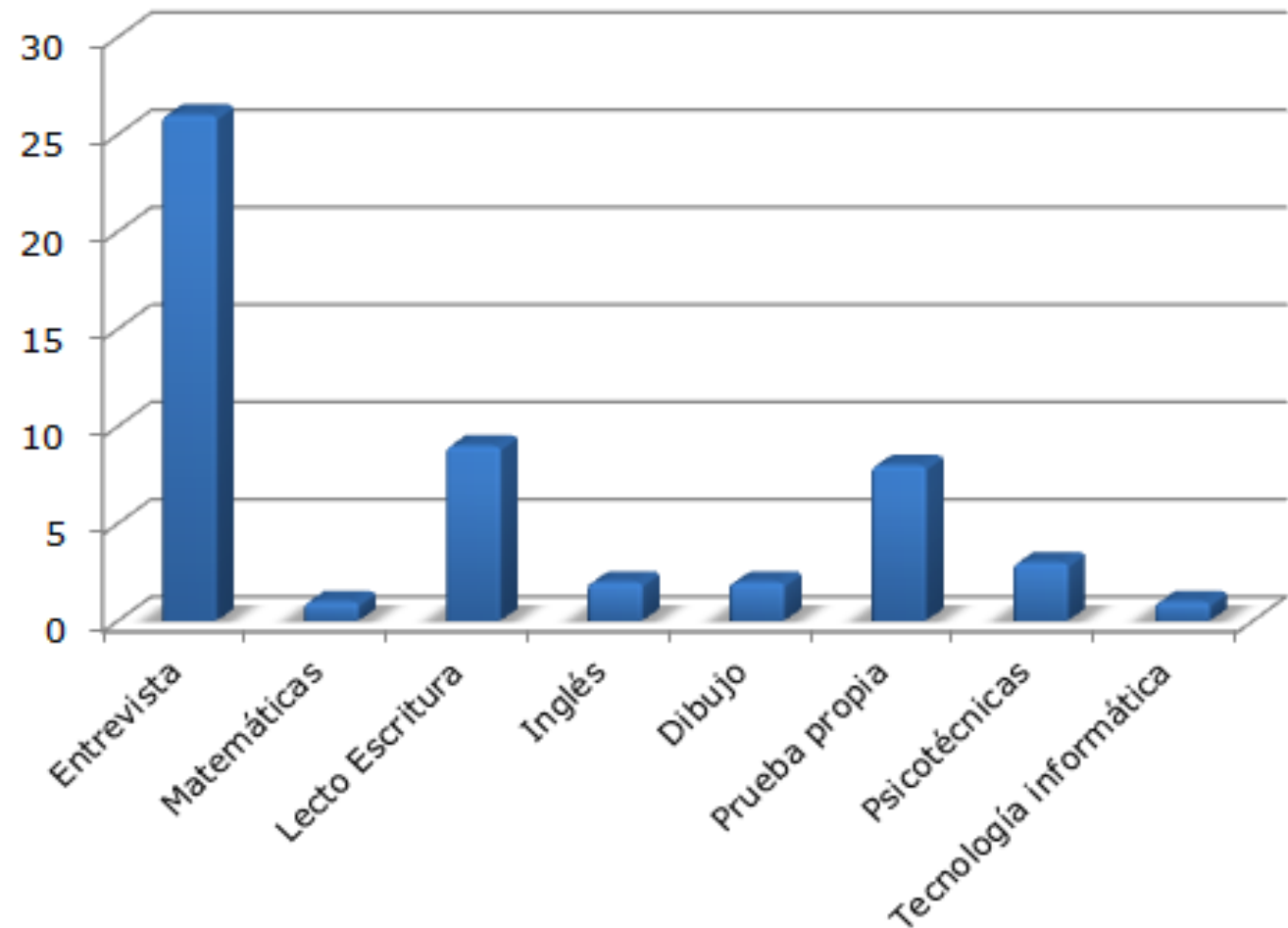
Si	36
No	2
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>



# Uso de la prueba

Pruebas específicas realizadas por las carreras

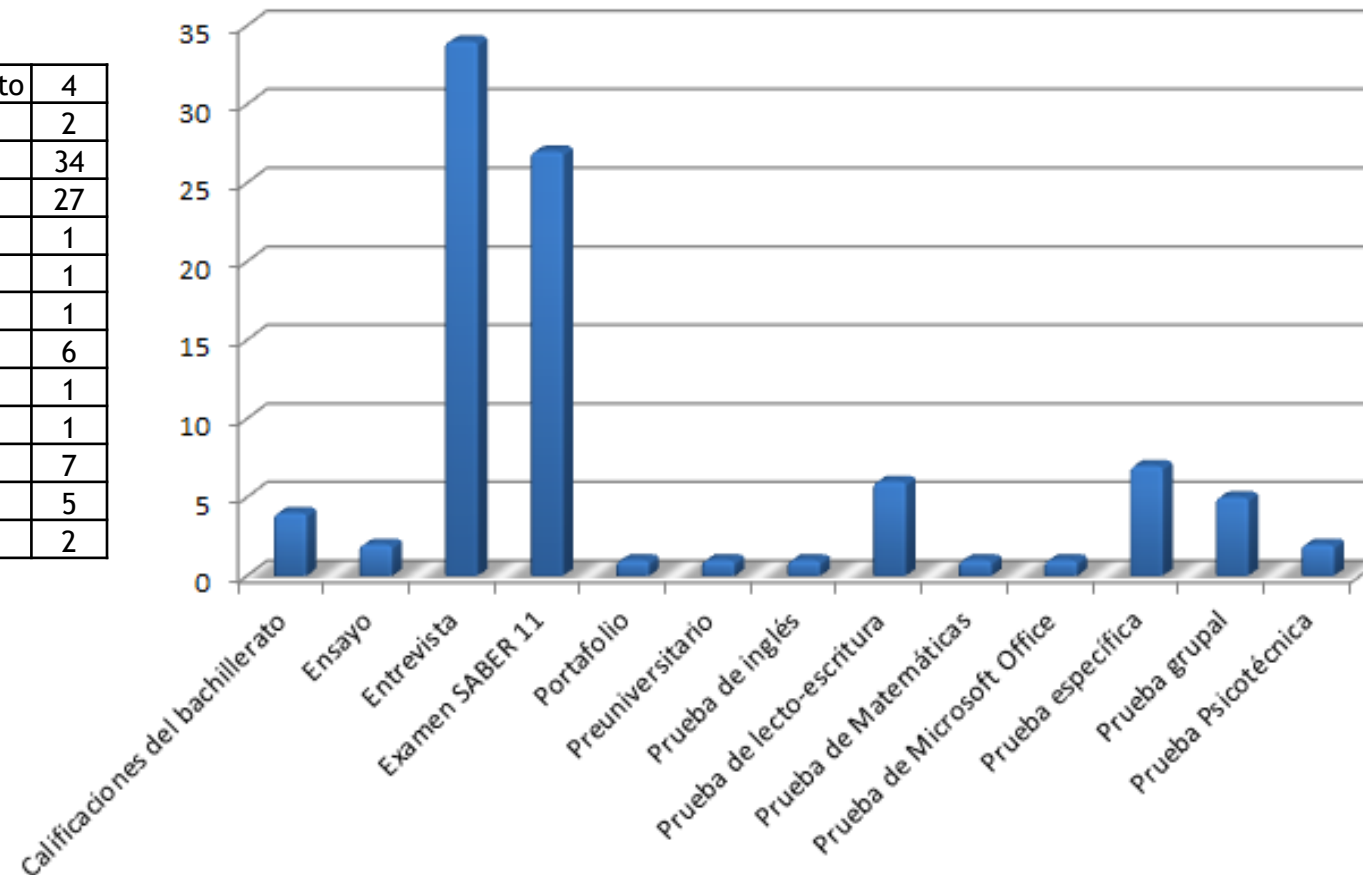
PRUEBA	No. PROG
Entrevista	26
Matemáticas	1
Lecto escritura	9
Inglés	2
Dibujo	2
Prueba propia	8
Psicotécnicas	3
Tecnología informática	1



# Uso de la prueba

## Criterios utilizados en la admisión

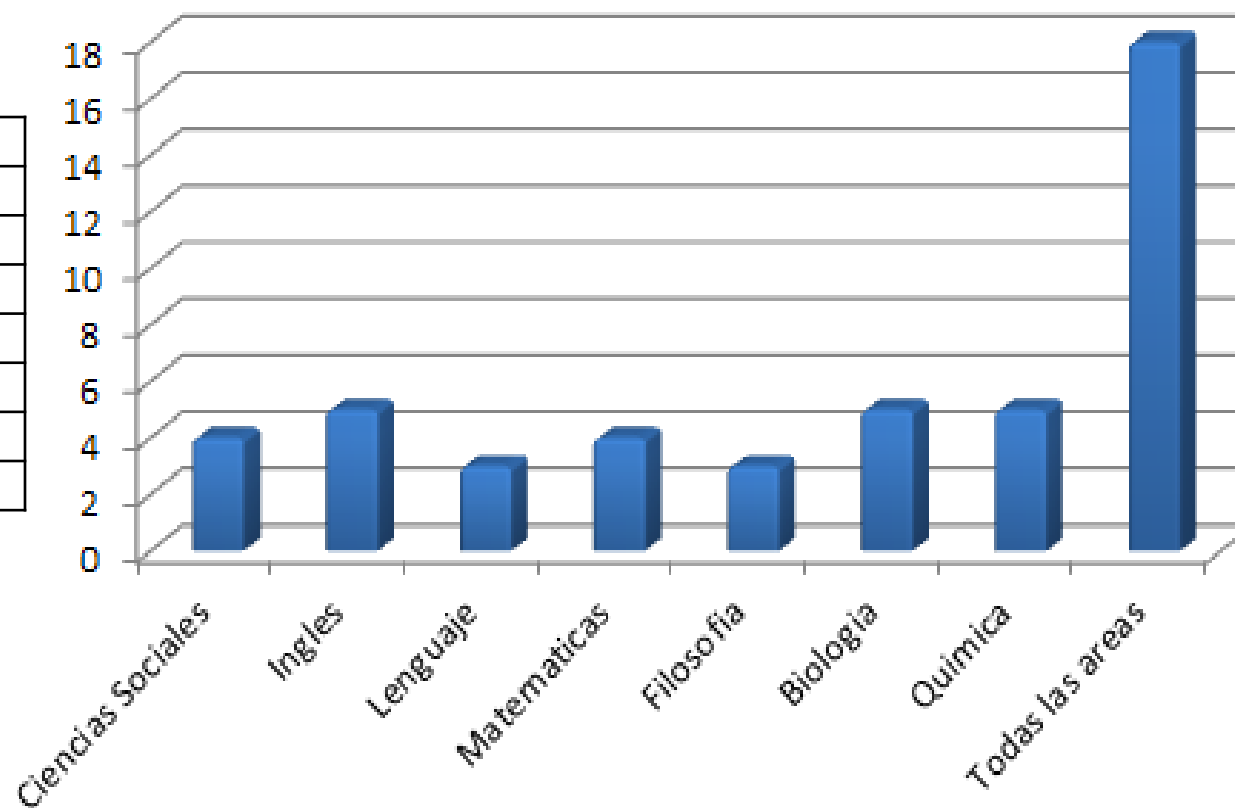
Calificaciones del bachillerato	4
Ensayo	2
Entrevista	34
Examen SABER 11	27
Portafolio	1
Preuniversitario	1
Prueba de inglés	1
Prueba de lecto-escritura	6
Prueba de Matemáticas	1
Prueba de Microsoft Office	1
Prueba específica	7
Prueba grupal	5
Prueba Psicotécnica	2



# Uso de la prueba

## Uso del resultado del Examen SABER 11 en la admisión

Ciencias Sociales	4
Inglés	5
Lenguaje	3
Matemáticas	4
Filosofía	3
Biología	5
Química	5
Todas las áreas	18



# Revisión del proceso de admisión

- ▶ ¿Qué espera la Universidad del proceso de admisión?
  - ▶ Tensión entre calidad y cantidad
  - ▶ Tensión entre proyecto educativo y sostenibilidad económica (uso eficiente de los recursos)
  - ▶ Tensión entre seleccionar los mejores o los mejores para el realizar el proyecto educativo institucional
- ▶ Evaluar el uso de pruebas propias versus el uso de pruebas masivas
- ▶ Perfil del aspirante del programa

# Enlaces y documentos de interés

- ▶ Historia del ICFES y del Servicio Nacional de pruebas:  
[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-330228\\_archivo\\_pdf\\_lcfes.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-330228_archivo_pdf_lcfes.pdf)
- ▶ Decreto 869 de 2010: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-221588\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_869.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-221588_archivo_pdf_decreto_869.pdf)
- ▶ Ley 1324 de julio de 2009: [http://mineducacion.gov.co/1621/articles-210697\\_archivo\\_pdf\\_ley\\_1324.pdf](http://mineducacion.gov.co/1621/articles-210697_archivo_pdf_ley_1324.pdf)