

# DISEÑO DE TABLAS DE ESPECIFICACIONES Y CONSTRUCCIÓN DE PREGUNTAS OBJETIVAS

---

# Diseño de tablas de especificaciones

Primera parte

# Sentido de la evaluación

## Propósito

Generar conocimiento válido que permita retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, tomar decisiones para su mejora

# Características generales de una TE

Permite identificar la asociación entre perfil del postulante y el perfil de ingreso de los programas de estudio

Contribuye a la validez de contenido de las pruebas

Responde a

**QUE**

**CÓMO**

**PARA QUÉ**

# Proceso de elaboración

Es una tabla o matriz (de doble entrada)

Filas

Componentes de la competencia

Tipos de conocimiento

Contenidos de un curso/programa

Columnas

Niveles de complejidad asociadas a los descriptores, criterios o tareas señaladas en las filas

# Proceso de elaboración

Los niveles de complejidad se construyen a partir de una taxonomía

El detalle de cada celda permite especificar la proporción en que se ubica determinado contenido (o rasgo de la competencia) en un nivel de complejidad seleccionado, para la evaluación.

Dado que la evaluación sostiene la elaboración de los instrumentos, la tabla debe reflejar aquello que se medirá en una prueba.

# Ejemplo Resumen de prueba de Física

<u>Contenidos</u>	1(Co)	2	3	4 (An)	
Ftos. Física	1	2			
Electricidad	8	6	7	9	
Dinámica	1	4	5	5	
Fen.de la Luz	2	8	8	4	
<i>total</i>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	70 temas
<u>Contenidos</u>	1(Co)	2	3	4 (An)	
Ftos. Física	1%	3%	0%	0%	
Electricidad	<b>11%</b>	<b>9%</b>	<b>10%</b>	<b>13%</b>	
Dinámica	1%	6%	7%	7%	
Fen.de la Luz	3%	<b>11%</b>	<b>11%</b>	6%	
<i>total</i>	<b>17%</b>	<b>29%</b>	<b>29%</b>	<b>26%</b>	¿? Reactivos

# Ejemplo Competencia Matemática

Aspecto	Tema/Habilidad	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
RESUELVE PROBLEMAS DE SITUACIONES DE CANTIDAD	Números racionales e irracionales:  <b>Resuelve problemas que demandan utilizar operaciones con números racionales.</b>		Resolver problemas que requieran la comparación de números naturales, enteros, racionales, irracionales y reales; o las relaciones de inclusión entre dichos conjuntos.	



# Ejemplo Competencia Comprensión de textos

<b>Aspecto</b>	<b>Tema/Habilidad</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>
Lectura crítica	Relaciona ideas de distintos textos	Valora la forma en que se relacionan los contenidos temáticos de dos textos	Contrasta los contenidos y propósitos de dos textos	Establece relaciones temática y estructurales entre varios textos

# Ventajas

- Refuerza el carácter objetivo de la evaluación
- Favorece la comunicación entre diversos especialistas y actores involucrados en el proceso
- Orienta la construcción de reactivos e instrumentos
- Permite valorar la calidad de reactivos e instrumentos

# Riesgos comunes

- Se tiene un perfil con demasiadas competencias
- No se tienen definiciones claras de las competencias
- El equipo no conoce el dominio de la competencia  
(profesional)
- Las competencias (o determinados rasgos) requieren instrumentos de evaluación cualitativos

# Experiencia en evaluación para admisión

## MATEMÁTICA

Números

Álgebra

Geometría

## LECTURA

Lectura comprensiva

Lectura interpretativa

Lectura crítica

## REDACCIÓN

Reconoce si los enunciados propuestos son

gramaticalmente correctos >>

Reconoce el uso correcto de:

- la concordancia
- la conjugación verbal
- las preposiciones

# Lecciones aprendidas

- No es posible hacerlo todo
- No existe una manera única de evaluar
- Selección de prioridades
- Más datos no siempre es mejor
- Aprovecha los recursos disponibles

# Ejemplos

Revisión de ejemplos en un área de formación o competencia y completar de acuerdo a la experiencia

# Ejemplo I

	<b>Alto</b>			<b>Insuficiente</b>
<b>Expresión de ideas en la elaboración de textos</b>	Expresión de ideas y opiniones claras y concisas. Todas las ideas del texto tienen relación con el tema central	Expresión de ideas y opiniones claras, pero presenta ideas relacionadas con el tema central así como ideas que no tienen relación	Expresión de ideas y opiniones claras pero con poca o ninguna relación con el tema central	Las ideas y opiniones no se expresan con claridad. Tampoco hay relación con el tema central

# Ejemplo II

	<b>Alto</b>			<b>Insuficiente</b>
<b>Comunicación interpersonal en actividad grupal</b>	Plantea respuestas pertinentes a las preguntas de sus compañeros de grupo y estimula la intervención de la mayoría de ellos en el diálogo.	Logra elaborar respuestas pertinentes a la mayoría de las preguntas de sus compañeros de grupo, pero interactúa ocasionalmente con ellos.	Tiene dificultad para dar respuestas pertinentes a las preguntas que plantean sus compañeros de grupo. La interacción con los compañeros ha sido mínima.	No hubo interacción con los compañeros de grupo.