

Ciclo 1

Código	Curso	Crédito	Total horas
DFC101	Fundamentos psicopedagógicos y éticos del aprendizaje adulto		
DFC102	Teoría y Diseño curricular		
DFC103	Recursos en entornos virtuales de aprendizaje		

Ciclo 2

Código	Curso	Crédito	Total horas
DFC201	Didáctica de la Formación de adultos		
DFC202	Evaluación para el aprendizaje		
DFC203	Investigación educativa		
DFC204	Gestión del conocimiento e innovación educativa		

SUMILLAS

1. Fundamentos psicopedagógicos y éticos del aprendizaje adulto:

Presenta las bases, principios y condiciones psicológico - pedagógicas que facilitan el aprendizaje de adultos. Incide en la importancia de la motivación y la experiencia concreta en la generación de aprendizajes significativos, así como en los criterios psicológicos que requiere desarrollar el docente/facilitador, en dicho contexto. Analiza y ejemplifica los principios del aprendizaje y la instrucción de D. Merrill y las estrategias metacognitivas SOI y DECA para optimizar el autoaprendizaje.

Favorece la reflexión acerca del carácter ético de todo proceso formativo, y sus implicancias en una relación educativa basada en valores. Proporciona elementos para la selección y aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo del juicio moral en formadores de discentes adultos en un contexto promotor de ciudadanía y democracia.

1. Recursos en entornos virtuales de aprendizaje:

Presenta la fundamentación pedagógica de los diversos recursos empleados en educación, reconociendo sus características, tipos, funciones, ventajas y desventajas. Desarrolla destrezas para el diseño, adaptación y elaboración de recursos TIC como blogs, sitios web, portales pedagógicos y plataformas E- learning, según la naturaleza del programa y el público al que va dirigido.

2. Teoría y diseño curricular:

Se describe el contexto en el cual se inscribe el currículo y sus procesos, entre ellos, el diseño curricular. Se presenta el concepto de currículo desde los diferentes marcos paradigmáticos, asociándolo a sus correspondientes teorías y modelos curriculares. Se incide en el modelo curricular por competencias y sus alcances para los procesos formativos en educación superior y no formal de adultos.

Se describe el proceso del diseño curricular, identificando las etapas y procesos que lo comprenden, y los elementos curriculares que se diseñan. Se definen los niveles de concreción curricular y los procesos y productos de rediseño a nivel institucional y de curso.

3. Didáctica de la formación de adultos:

Analiza los fundamentos de la didáctica como disciplina científica, su objeto de estudio, las características del acto didáctico y su vinculación con la enseñanza.

Se desarrolla la dimensión mediacional e instrumental de la didáctica, diferenciando conceptualmente estrategias, métodos y técnicas, y presentando estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como métodos y técnicas para el trabajo en educación superior y en educación no formal de adultos.

Se analiza el rol del formador y de la pedagogía informacional en la sociedad del conocimiento, y el diseño didáctico en el marco del e- learning.

4. Evaluación para el aprendizaje:

Desarrolla las principales concepciones, funciones y enfoques de evaluación del aprendizaje, en el marco de una evaluación educativa orientada a la mejora de la calidad del aprendizaje. Describe los tipos y modelos de evaluación en el marco de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, en programas formativos dirigidos a público adulto. Incide en el valor formativo de la retroalimentación.

Proporciona criterios para la selección de técnicas, así como para el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación del aprendizaje.

5. Investigación educativa:

Plantea las características de los paradigmas o modelos vigentes en la investigación educativa, y promueve la reflexión acerca de la importancia de esta para la práctica formadora. Presenta los niveles, etapas, componentes y procesos de la investigación educativa. Caracteriza los diversos diseños y tipos de investigación desde los enfoques cuantitativo y cualitativo. Desarrolla habilidades para formular cada uno de los componentes de una investigación cualitativa. Orienta en el diseño y desarrollo de un Plan de Investigación en torno a la problemática identificada en uno o más de los componentes curriculares de un programa de referencia, que evidencie el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en la investigación aplicada.

6. Gestión del conocimiento e innovación educativa:

Analiza el rol de los agentes educativos y del capital intelectual de la organización en la gestión del conocimiento para la innovación y la gestión del cambio, en el contexto del aprendizaje organizacional.

Presenta las características de un sistema de gestión del conocimiento, analizando el nexo entre información, conocimiento, desempeño y saber.

Presenta los procesos y estrategias para diseñar, implementar y evaluar innovaciones en el marco del plan estratégico o PEI.

Orienta al participante en el diseño de una propuesta que responda a una problemática detectada en los cursos precedentes, para alguno de los componentes curriculares de un determinado programa de formación.